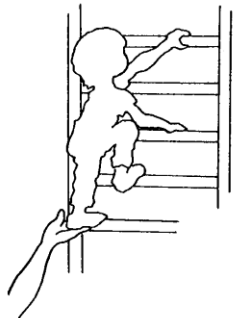


**Kursuseftermiddag på ICDPs konferencen på
d. 6. oktober 2016:**

**Om sansemotorik, motorik og
sanseintegration i forbindelse med temaet**

”Berørt og bevæget”

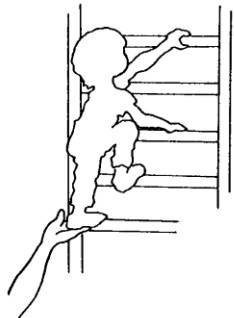
**Samt om betydningen af gode og sunde
samspil i forbindelse med børns
sansemotoriske udvikling**



Fra: "Motorik, fysisk aktivitet og stillesiddende tid hos 0-6-årige børn" Sundhedsstyrelsen, 2016.

Undersøgelser tyder på, at tilgængeligheden af nyt legetøj kan øge børns fysiske aktivitetsniveau kortvarigt, men ikke over længere tidsforløb. Øget plads per barn på legepladsen blev undersøgt i et enkelt studie og viste en positiv sammenhæng med det fysiske aktivitetsniveau.

Perioder med struktureret fysisk aktivitet, dvs. aktivitet som organiseres af eksempelvis pædagoger, viste umiddelbart de mest lovende resultater – særligt hvis den strukturerede aktivitet skemalægges dagligt (122).



Præsentation af underviser Connie Nissen: Privat praktiserende ergoterapeut i 26 år!

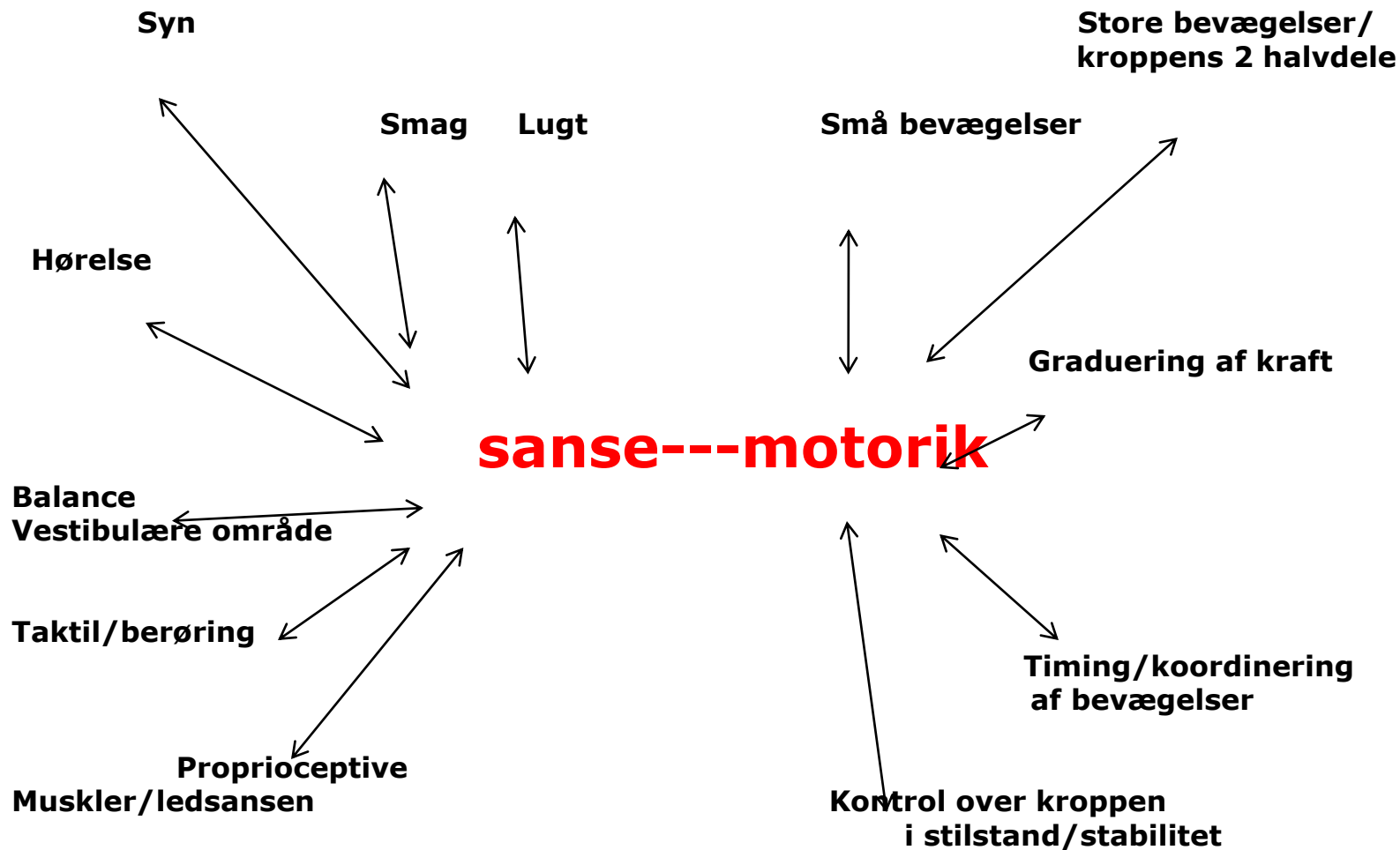
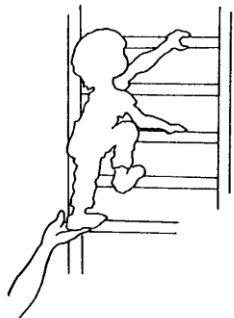
Undersøgelser, træning og behandling samt vejledning og supervision af børns:

- **Sansemotoriske udvikling/Sanseintegration**
- **Forløb med børn med vanskeligheder med tilknytning til voksne (Theraplay) siden 2013**

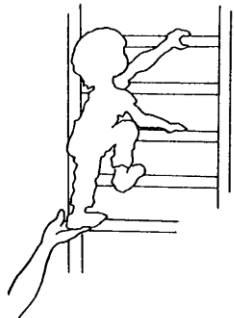
Børnenes alder: Fra få uger/måneder til 17 år
Børn med diagnoser og mange uden

Henvendelserne: forældre, plejeforældre, kommuner, institutioner, hospitaler, psykologer, børnepsykiatere.

Foredrag og kurser i massevis. Monofagligt og tværfagligt.
Fra i dag - d. 6.oktober forfatter til bogen: "Sansemotorik og Samspil – forstå de børn, der er svære at forstå"

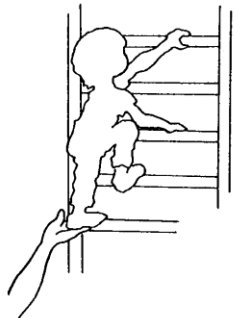


Stimulation, udfordringer og engagement er afgørende for god udvikling!



Hvad er vigtigt at iagttage, når vi ser på børns sansemotorik?

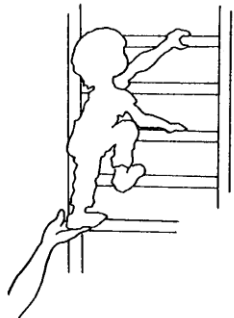
- At bevægeglæden er tydelig
- At sensoriske indtryk accepteres og nydes
- At barnets evne til koncentration og fordybelse ses dagligt
- At passiv og inaktiv adfærd sjældent ses
- At barnet nyder at udføre fin – og grovmotoriske aktiviteter
- At barnet sover godt
- At barnet nyder nye aktiviteter
- At barnet nyder at samarbejde med andre



Sensorisk bearbejdning= perception:

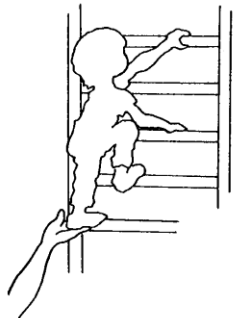
**Sense stimuli løber ”ude fra
og ind”**

- **Alle stimuli skal**
- **Registreres/opfattes**
- **Sorteres = hæmmes/fremmes**
- **Integreres**
- **Bearbejdes**



Det vil sige at sensorisk bearbejdning/perception er:

En neurologisk proces, som organiserer signaler fra egen krop og fra omgivelserne, og som gør det muligt at bruge kroppen effektivt i omgivelserne



Motorik/ motorisk udvikling:

Fra det motoriske cortex til de implicerede muskler dvs. ”Indefra og ud”

Motorisk planlægning:

sensorisk indtryk før motorisk handling

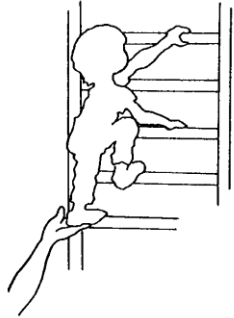
Korrigeres på milli-sekunder

Bemærk børns evne til at styre både små, store og sammensatte bevægelser

Milepæle - krydse midtlinje

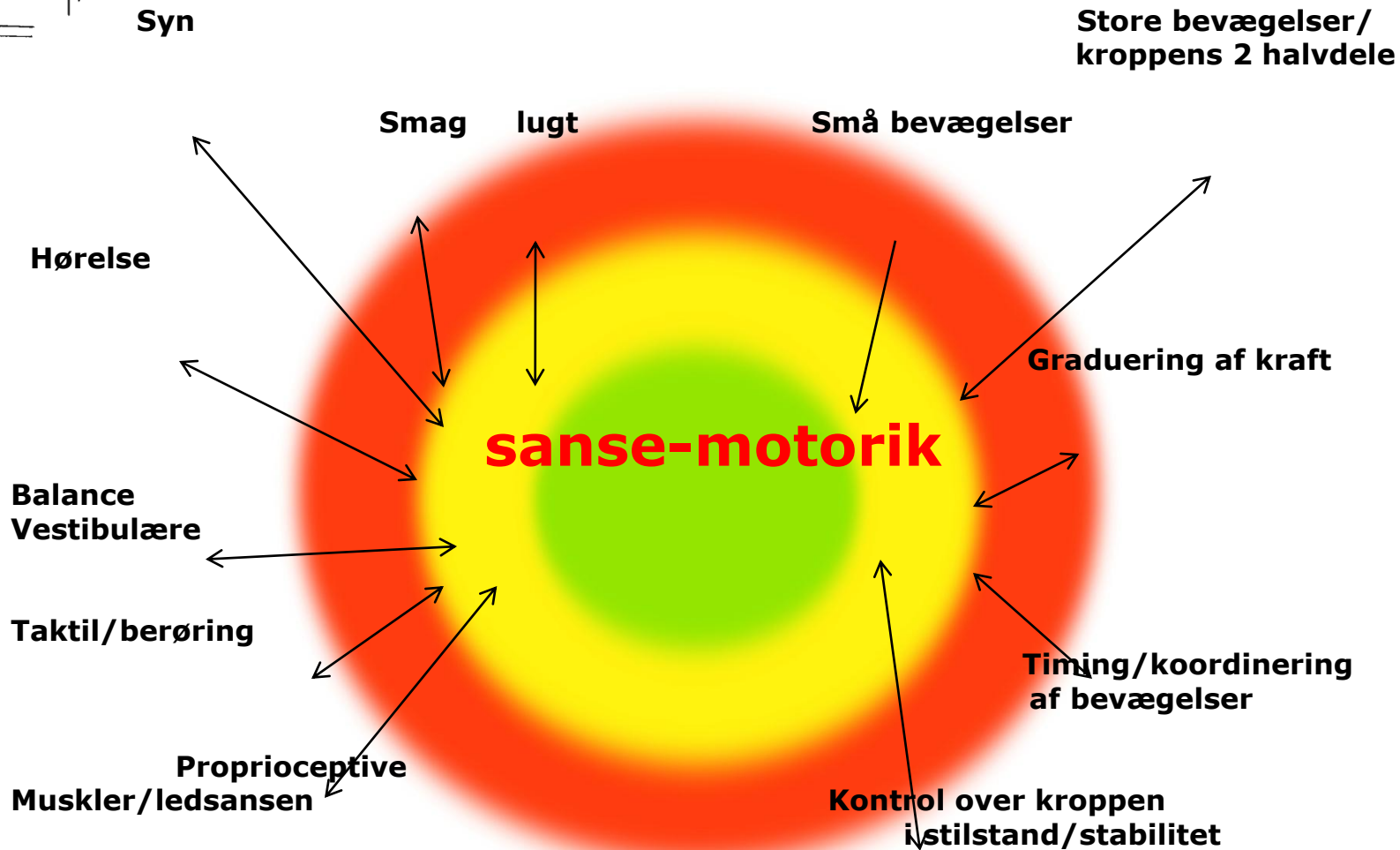
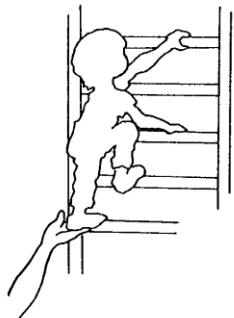
Automatisering

Sensorisk tolerance

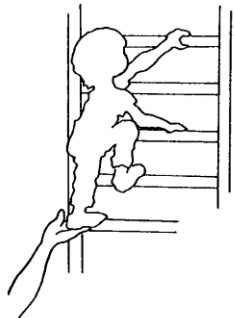


- Hver eneste menneske har sit eget specifikke tærskelregister
- Vores hjerne bemærke sansestimuli efter vores personlige tolerance
- **Lav** tolerance betyder: sensoriske informationer registreres hurtigere, mere observant og vagtsomt end andre
- **Høj** tolerance betyder: langsommere bearbejdning, flere input for at udløse handling



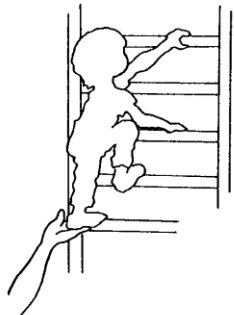


God stimulering – tilpas udfordringer er nødvendige! For lidt? For meget?



Leve alder og udviklingsalder kan være forskellig, både vedrørende:

- **Sensoriske**
 - **Motoriske**
 - **Følelsesmæssige**
 - **Sociale**
 - **Kognitive**
 - **og den sproglige udvikling**
-
- **Samt indenfor mentalisering**
- Hvordan tager vi alle højde for det?**

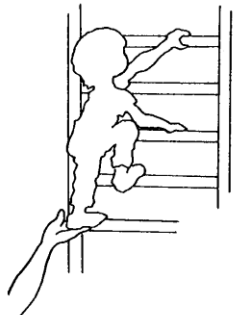


Nogle børn ændrer adfærd, motorisk sikkerhed samt evne til at god sanseintegration - afhængig af:

Hvem de er sammen med, tilknytning og relationer, miljøet, tid på dagen/på ugen, strukturen! Kosten og søvnen! Samværs formen og intervallerne?

Hvad kan børnene hjemme, i institutionen/skole – i individuel behandling. Udenfor/inde. Hvem ser hvad? Hvornår?

Tal sammen! Lyt og analyser svarerne.



Makro regulering:

- **Struktur med relationel indhold**
- **De voksnes evne som karavanefører**
- **Forudsigelighed**
- **Kendte rammer**

**Er forudsætningen for god trivsel og
forudsætningen for:**

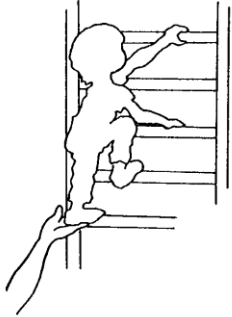
Micro øjeblikke

- **De små uforudsigelige øjeblikke
med stjernestunder**

• **Forståelse**

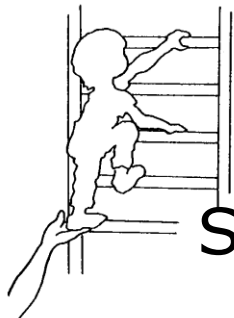
• **øjeblikke med masser af "vi"**

**Guld for børns følelsesliv, regulering
og udvikling**



Arousal = opmærksomhed, vågenhed og parathed. Støttes og reguleres af de voksne og af miljøet!

- Arousal er hjernens aktiveringssystem som styrer vågenhed og grundlaget for god opmærksomhed
- Hjælp til regulering sker, når barnets signaler opfanges af de voksne
- Vi skal vejlede om at øger – eller dæmper efter behov!!!!
- Stemme-føring, kontakt og ændrer på omgivelser.

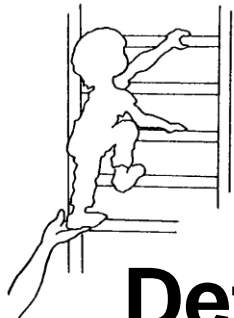


Spejlneuronernes betydning:

Børn har brug for inspiration til bevægelse, sansning, omsorg, nærvær og opgaveløsning fra omgivelserne.

Derfor er det af stor betydning at de ser på andre børns og voksnes aktiviteter, de voksnes glæde ved samarbejde og at de inddrages i hverdagens små og store opgaver.

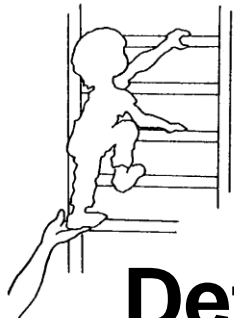
Angst og stress reducerer spejlneuronernes signalrate massivt.



Det taktile sansesystem er afgørende for at børnene kan nyde:

- **tæt kontakt**
- **påklædning i alle afskygninger**
- **skifte mellem tøj efter vejrforhold**
- **holde en god hygiejne**
- **give hånd/knus/kys**
- **mad/kostens konsistens**
- **opholde sig ude uanset vejret**

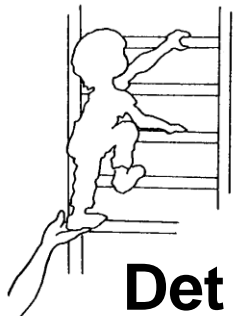
Mere stimuli med succes - bedre udvikling!



Det proprioceptive sansesystem – som kommer fra muskler, led og fra huden - er afgørende for at børn:

- har god kropsfornemmelse
- kan planlægge små og store bevægelser
- kan styre kræfterne
- kan koordinere ben og arme
- kan styre hændernes samarbejde

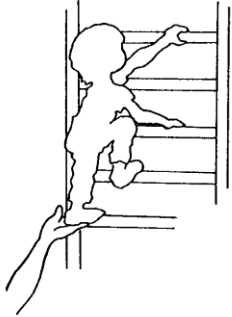
Mere stimuli med succes - bedre udvikling!



Det vestibulære sansesystem – består af balanceorganerne i ørerne, der konstant samarbejder med berøringssansen og det proprioception og synet – hele området er afgørende for, at vi kan:

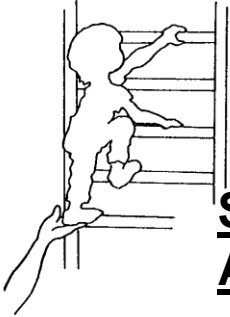
- Nyde at der sker ændringer i underlaget
- Tolerere og acceptere stille og voldsom fart/acceleration, blive drejet rundt, have hovedet nedad, vippe, gyngede, danse og foretage ændringer af hovedet stilling!
- Holde kroppen i ro med god kontrol!
- styre øjnernes bevægelser.

Mere stimuli med succes - bedre udvikling!



**Vil du læse lidt om
sansemotorik, så se på
facebook hver uge – skriv:
Connie Nissen Børne-
ergoterapeut!**

**Tak for i dag! Og rigtig god
fornøjelse og god arbejdslyst!**



Sansemotorik og samspil. Forstå børn der er svære at forstå
Af Connie Nissen

Den følsomme hjerne. God – men svær! Af Susan Hart

Drengen, der voksede op som hund. Hvad vi kan lære af traumatiserede børn om tilknytning, tab og heling.

Bruce D. Perry og Maia Szalavitz. Hans Reitzels. **God! Nem at læse!**

Læs den!

Hvorfor jeg føler det du føler Joachim Bauer – **God bog om spejlneuroner.**

Inden i mig – og i de andre. Karen Glistrup. **God højtlysningsbog om følelser**

Hvad børn ikke ved. . . hvor de ondt af. Bryd tavsheden. Karen Glistrup. **God bog om at sætte ord på det svære!**