

# ICDP Konference 06.10.2016

Udsatte børn og unge som gaver til omgivelserne

Mistrivsel som invitation til ny-orientering

Berørt og bevæget – vores egen sensitivitet

*Det mentale lever i det sociale.  
Symptomer og problemadfærd  
er blot overlevelsesstrategier –  
Alting må forstås i kontekst, så  
hvad holder liv i symptomerne?  
Vi er selv kontekst-skabende  
med alt, hvad vi bidrager til.  
Den største alvor inviterer til de  
mest omfattende forandrings-  
og udviklingsprocesser.*



Søren Hertz

Børne- og ungdomspsykiater

**Det er et alvorligt problem, at flere og flere børn og unge kommer ind i voksenalderen med en handicapforståelse, en forståelse af sig selv som psykisk syge – eller med en oplevelse af personlig utilstrækkelighed.**

**Deltagelse og oplevelse af betydning som afgørende modvægt til følelserne af afmagt – bevægelserne i fællesskaberne, der må bygge på børns og unges invitationer og de gode udviklingsrammer.**

**Et paradoks med nedskæringer i det almene og samtidig opbygning af programmer for de børn, unge og familier, der falder ud.**

**Børn og unge er vores bedste manualer:  
Det er dem, der viser os, om vi har formået  
at bidrage til de sammenhænge, som kan  
blive mest udviklingsfremmende.**

**Hvordan skaber vi kontekster, hvor vi  
kan få øje på børns og unges invitationer  
til deres omgivelser?**

**Børnenes og de unges invitationer spiller  
sig ud i det rum, som vi selv har været med  
til at skabe. Og invitationerne er i første  
omgang ikke til os som fagpersoner.**

**Vi kan derimod være inspirationskilde**

**Vi tror, vi tænker vores egne tanker.  
Det gør vi ikke.  
Vi tænker vores kulturs tanker.**

**Opdelinger mellem dem, der er ramt og  
de andre. Det medicinske paradigme.**

**Vi skal være særligt sensitive over for de  
spejlinger, som vi bliver med-skabere af.**

**Modet og den insisterende uærbødighed  
– bruddet med det pæne og forsigtige**

**Det overfølsomme nervesystem,  
som ikke blot tilhører individet.**

**Bevægelsen der rækker ud over.**

**Snak to og to:**

**Berørt og bevæget**

**Hvad berører jer?**

**Hvor bevæger det jer hen?**

**Hvis oplægget sluttede,  
hvad ville I tage med?**

## **Mit eget psykiatriske udgangspunkt:**

**Børn og unge i mistrivsel – afmagt som tema**

**Psykiatri handler om mødet med det, der endnu ikke er blevet tilstrækkeligt forstået og endnu ikke blevet taget vare på – på måder, der har været tilstrækkelig udviklingsfremmende**

**Den største alvor inviterer til de mest omfattende forandringsprocesser på tværs af konteksterne**

**Børnenes muligheder i et udviklingsperspektiv – inspirationen fra moderne forskning**

**Begreberne sygdom og handicap får ikke øje på børns og unges invitationer til deres omgivelser**

**Mennesker kan ikke forstås uafhængigt af den kultur,  
som vi som fagpersoner også let bliver bærere af**

**”Du er fritstillet til at skabe dig selv, men hvis du  
mislykkes, er det din egen fejl ... ”presset på identitets-  
konstruktioner og det manglende eksistentielle  
sikkerhedsnet til den, der ikke lykkes, har gjort syge-  
rollen mere attraktiv end tidligere. ” (Ekeland, 2007).**

**Fra det individuelle kompetence- og mangelfokus til  
et fokus på deltagelse, på at føle sig betydningsfuld  
– og på bevægelserne i fællesskabet**

**Vores opgave er at invitere til det, der rækker ud over,  
invitere til det, der kan synes endnu mere attraktivt.**

## **Ny og visionær faglighed/ foretrukken viden:**

**Børn og unge har uanede udviklingsmuligheder**

**Moderne hjerneforskning, udviklingspsykologi  
og tilknytningsforskning**

**Der er basalt set ingen enkle årsagsforklaringer**

**Målet er ikke normalitet, men udvikling,**

**Opgaven handler ikke om tidlig diagnosticering,  
men om de nødvendige processer og dialoger,  
som børn og unge inviterer til.**



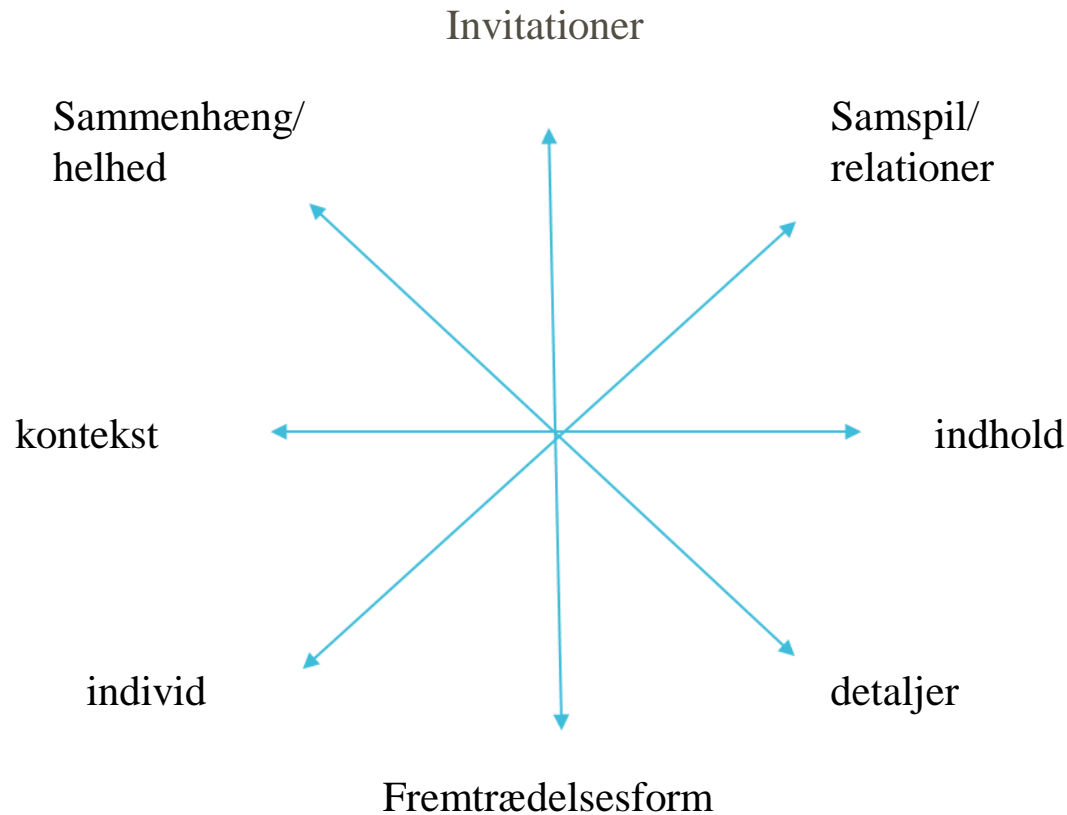
**Individer, børn og unge er ikke i sig selv, men altid i relation, i samspil, i kontekst og i mulig forandring.**

**Udredning må altid handle om sammenhænge og ændringspotentialer.**

**Hvis ikke børn og unge udvikler sig, så må vi se på egne for-forståelser, egne grundantagelser og de kontekster, som vi selv bidrager til – til forskel fra et fokus på at lære at leve med ...**

**Fra kernesymptomer til kernefænomener:  
Det er børnene og de unge, der viser os, at der er noget, der trænger til at blive videreudviklet, trænger til ny-orientering.**

## Opmærksomhedspunkter – hvad giver vi liv til?



Risiko for "reduction" og "disjunction" –  
fordi han eller hun "er" ...

**Det store i det små, det små i det store:**

**Børn og unge, der er truet i deres udvikling,  
inviterer til ikke at nøjes med små ændringer.**

**Overgange er unikke muligheder for at bidrage  
til forskelle, der kan gøre forskel**

**Børn og unge vælger alternative fællesskaber,  
når de er usikre på mulighederne i det almene.  
Ansvarlighed i relation.**

**Det, børn og unge viser os på nogle tidspunkter,  
må gøres til ledestjerne for det, der kan opstå.**

**Fra handlinger til metabevindsthed på tværs**

## **Det mentale lever i det sociale**

**Den største alvor inviterer  
til en proces, der rækker ...**

**Ud over vores egen disciplin  
Ud over et individuelt perspektiv  
Ud over symptombehandling  
Ud over det pæne og forsigtige  
Ud over en begrænset kontekst  
Ud over de konkrete børn og unge**

**Det handler også om**

**Brud med sektoropdelinger  
sociale mulighedsbetingelser  
Mindre afmagt styrker muligheder  
for at bidrage til det uanede.**

**Snak to og to:**

**Hvis afmagt er  
udgangspunkt for  
vores deltagelse,  
hvad inviterer  
det til?**

**Hvad får I lyst til  
og mod på  
at give liv til?**

**Hvad synes I om  
mit fokus på  
"ud over" ?**