

Introduktion til ICDP

Professionelt arbejde med relationer



Dansk Center for ICDP
Center for Relationsprofessionalisme



International Child Development Program

Torsdagens program 5.oktober

- Torsdag 10.00-12.30
 - Præsentation af ICDP
- 12.30-13.15 Frokost
- 13.15-14.30
 - ICDP fortsat
 - Empati og mentalisering
 - Sensitivering versus forråelse
- 14.30-14.50 Eftermiddagspause med kage/snack
- 14.50-16.00 Engagement og livsduelighed

Fredagens program 6.oktober

- Fredag formiddag
 - Videoanalyse på egen videoklip
- ICDP i Fremtiden

Inge Bryderup, 2015, tv-avisen 10.februar 2015

Anbragte børn og skolegangen

- Der har været en klar tendens til at alle, både de professionelle og plejeforældre har prioriteret trivsel og mental velbefindende langt højere end skolegangen. Men det har vist sig at være en stor fejl. En vellykket skolegang er den mest betydningsfulde faktor for at skabe et godt liv som voksen.

Hundeide, 2004

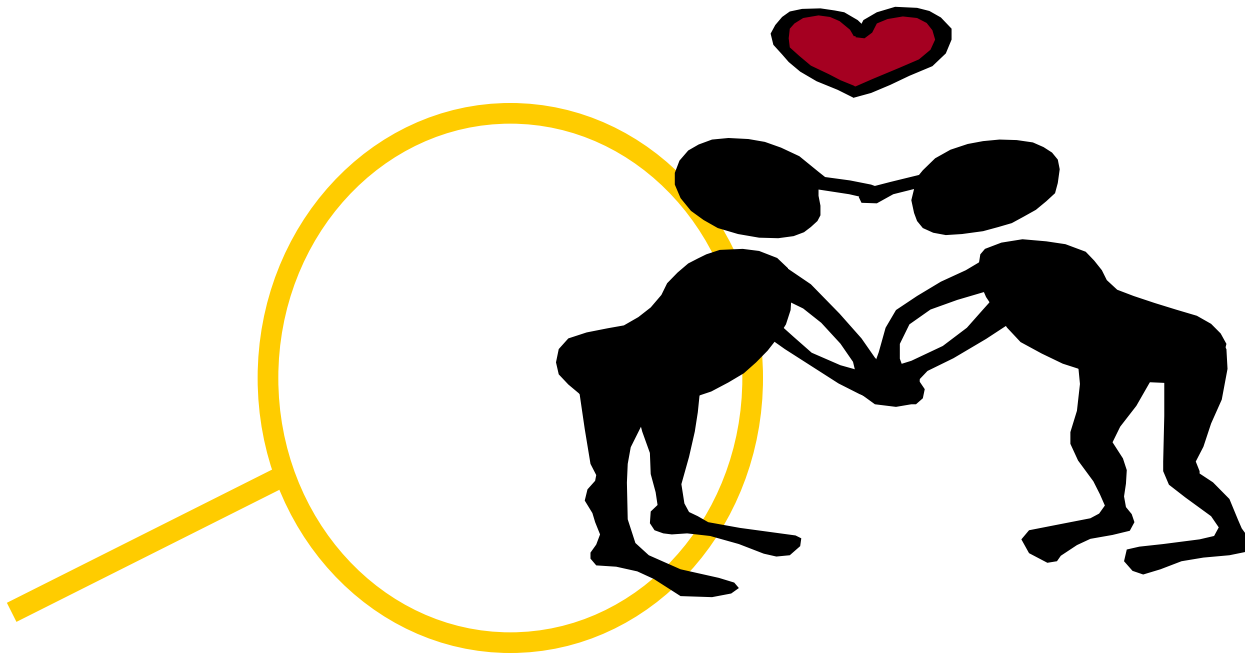
Overordnet formål ICDP

International Child Development Program

At understøtte udviklingen af en sensitiv og følelsesmæssig kommunikation mellem omsorgsgiveren og barnet, for at skabe en positivt og udviklingsstøttende relationen mellem dem.

Katzenelson 1995

Pædagogiske selvfølgheder



Det vigtigste i tilværelsen er det mest oversete

Elsborg, 1999

Mønsterbryderforskning

”Kvalitative relationer har mere end noget andet vist sig at være udslagsgivende for det individuelle mønsterbrud”

Bente Jensen, 2006

Livschancer

- Børnenes livschancer påvirkes i familien

og

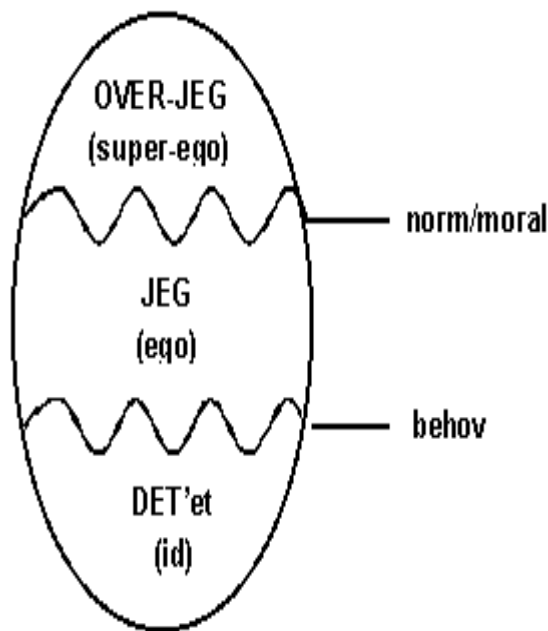
- Børnenes livschancer påvirkes også gennem samfundets institutionelle processer og i uddannelsessystemet.

Palludan, 2006, Jensen, 2007

Den negative social arv

- De professionelles **individperspektiv** er en af hovedårsagerne til at vi ikke kan få brudt den negative sociale arv .

Individperspektiv



Fx Freuds perspektiv

- Mistrivsel og manglende læring tolkes som tegn på individuelle problemer og funktionsvanskeligheder

- Indsatsformer retter sig mod det enkelte barn

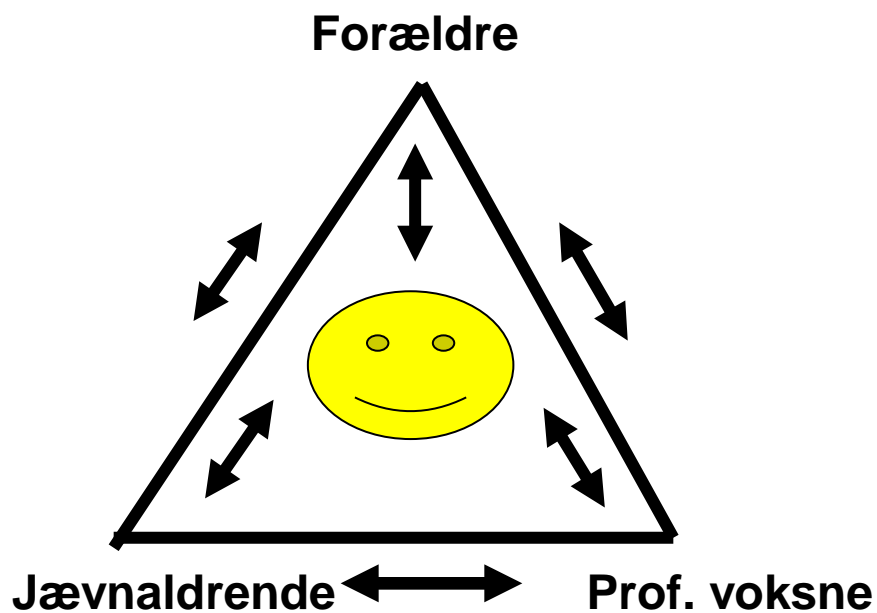
- Behandlerperspektiv

- Resultat: Børn fastholdes i deres mistrivsel/den negative sociale arv

- Placering af skyld/ansvar central

- "Et barn med problemer"

Systemisk/relationelt-perspektiv

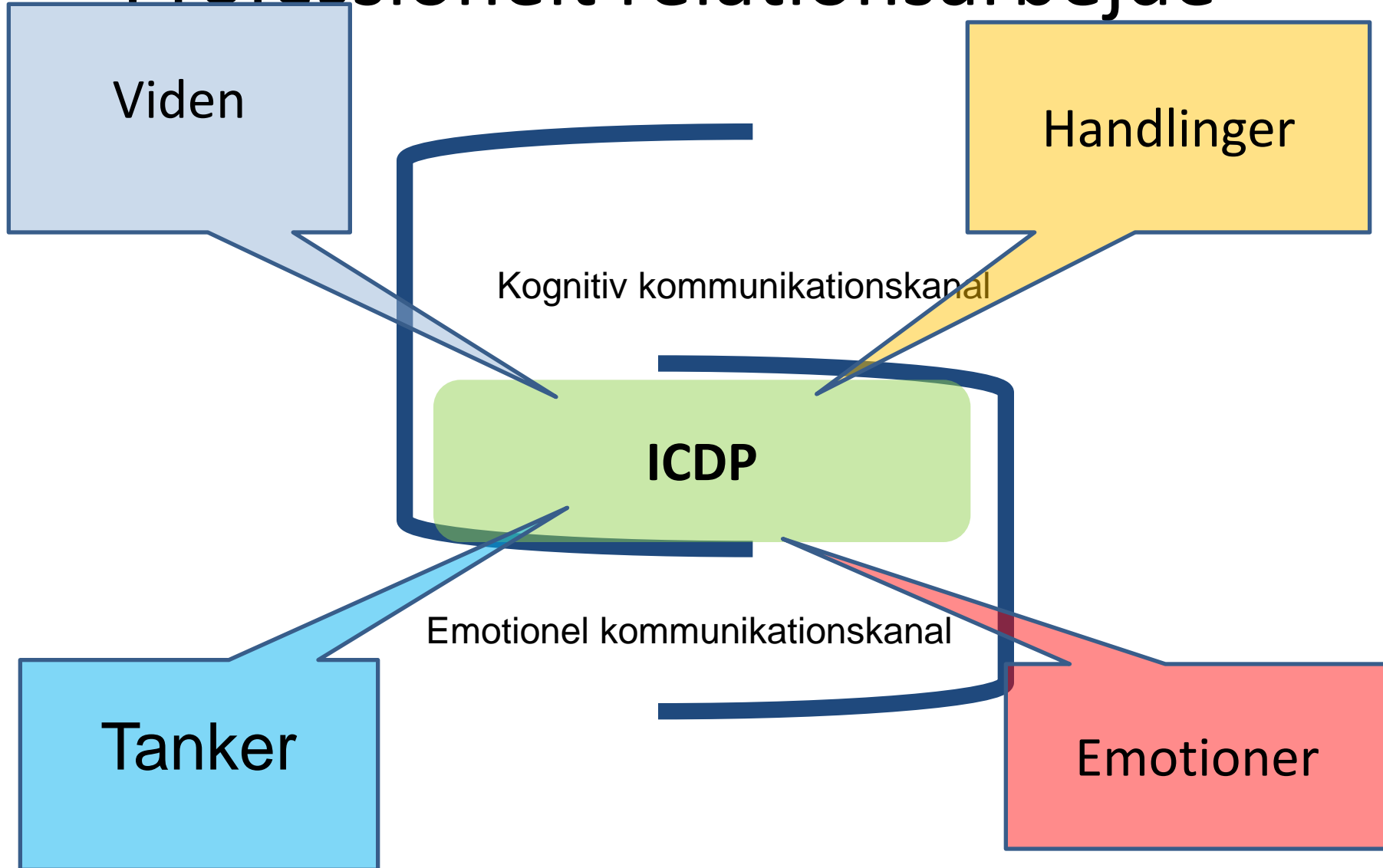


Fx relationelt perspektiv

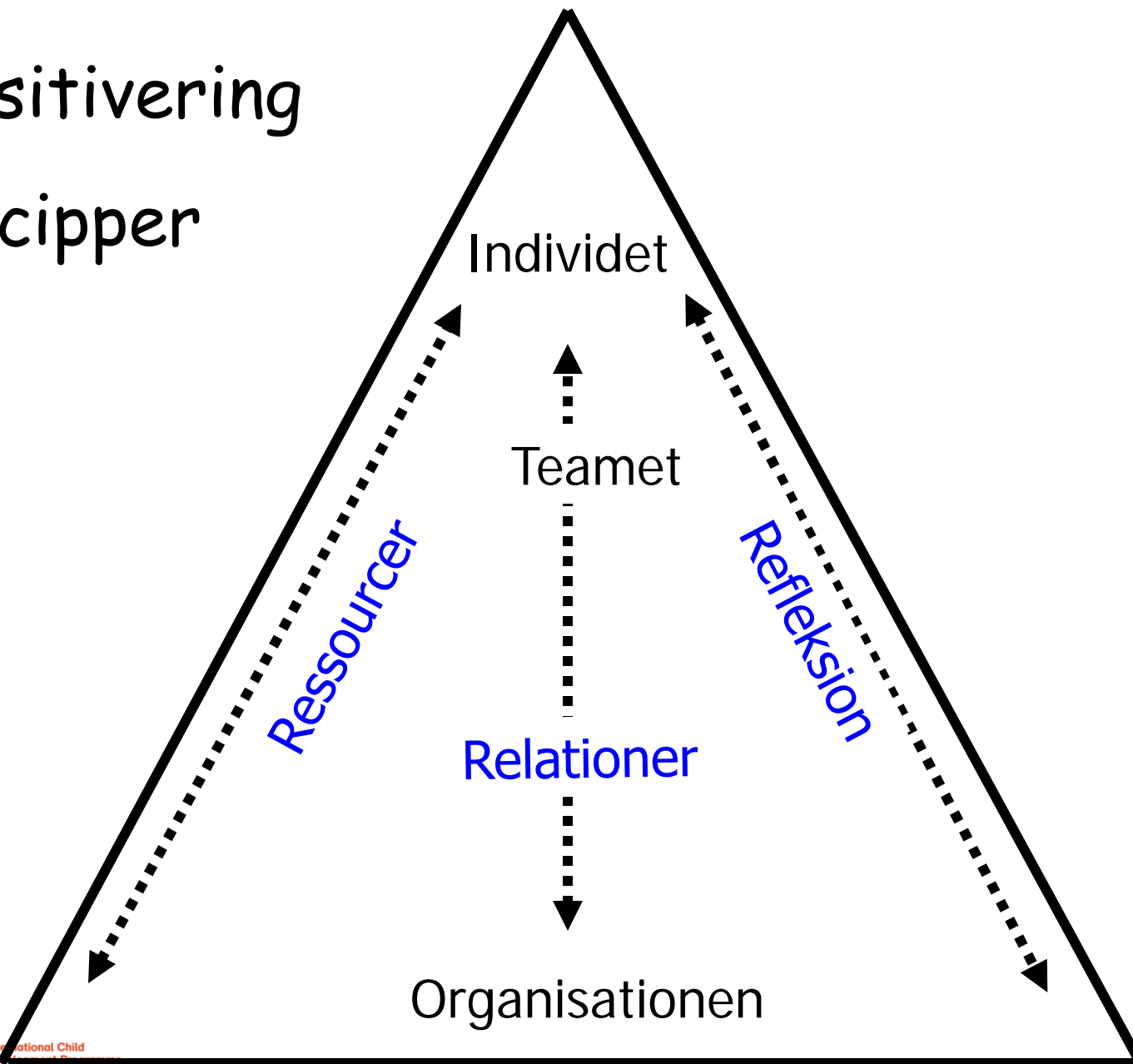
- Mistrivsel og manglende læring tolkes som tegn på misforhold i det sociale samspil/læringsmiljøet
- Indsatsformer rettes mod relationelle aspekter
- Læringsperspektiv
- Resultat: Understøtter positive forandringsprocesser
- "Et barn i problemer"

Anne Linder, 2013

Professionelt relationsarbejde



Sensitivering principper

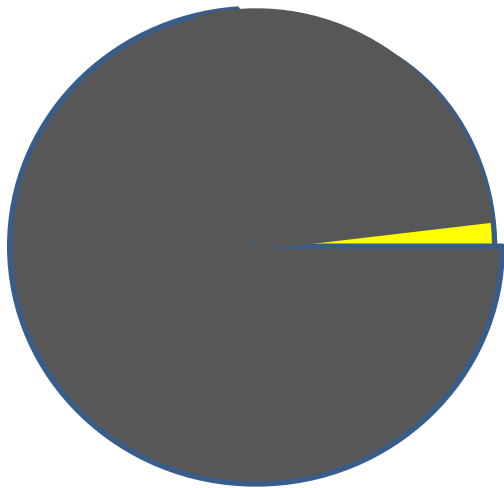


Stern 2004

Øjeblikkets betydning

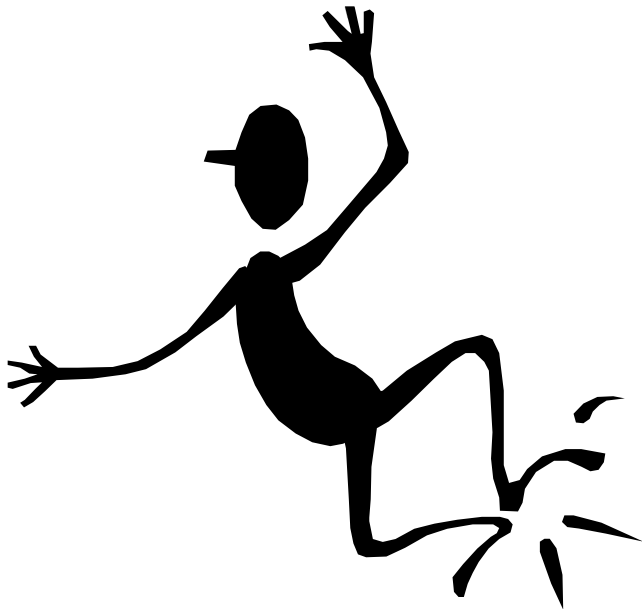
- Al menneskelig meningsfuld aktivitet synes at være pakket/produceret i sekvenser på netop 10 sekunder.
 - Samspil mellem barn og forældre
 - Kommunikative samspil
 - Åndedræt, smil etc.
 - Sprogets musikalske sekvenser

Leonard Cohen



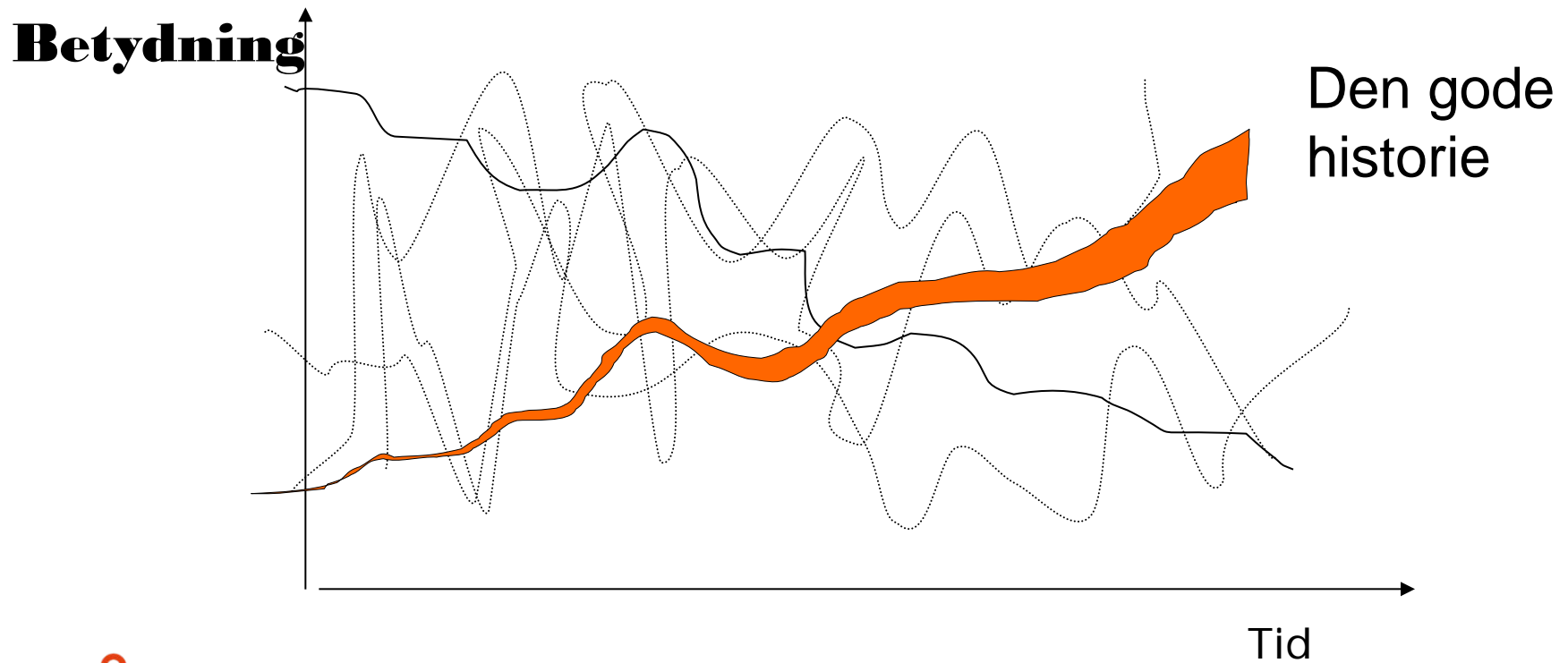
"There is always a crack where the light comes in"

Forandringsøjeblikke
Stjernestunder



- De gode fortællinger fra praksis
- Opstår når hverdagslivets faglige drømme går i opfyldelse
- Når vi sætter fokus på det, vi gerne vil have mere af, skabes der energi og handlekraft.

At gøre den gode historie tykkere



Linder, 2006

Fejlfinder eller Ressourcespejder?

Når man arbejder på at finde sine egne eller andres ressourcer, gør man det for at afdække den eller de hjælpekilder, der er en forudsætning for at man kan arbejde med problemer.

Pædagogiske roller 2017

- Læring
 - Omsorg
 - Opdrag
- Vi har manglet et fælles fagligt sprog for omsorgs- og opdragelsesdelen
 - Omsorgs- og opdragelsesdelen er derfor blevet udført på baggrund af personlige holdninger og erfaringer.
 - Uden fag-teknisk sprog har det været svært at udvikle den pædagogiske/special-pædagogiske indsats.

Hundeide, 2006, Linder, 2014

Det gode samspil

Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ – justér dig
3. Inviter barnet til samtale – lyt og svar
4. Giv anerkendelse for det barnet magter at gøre

Den meningskabende/lærende dialog

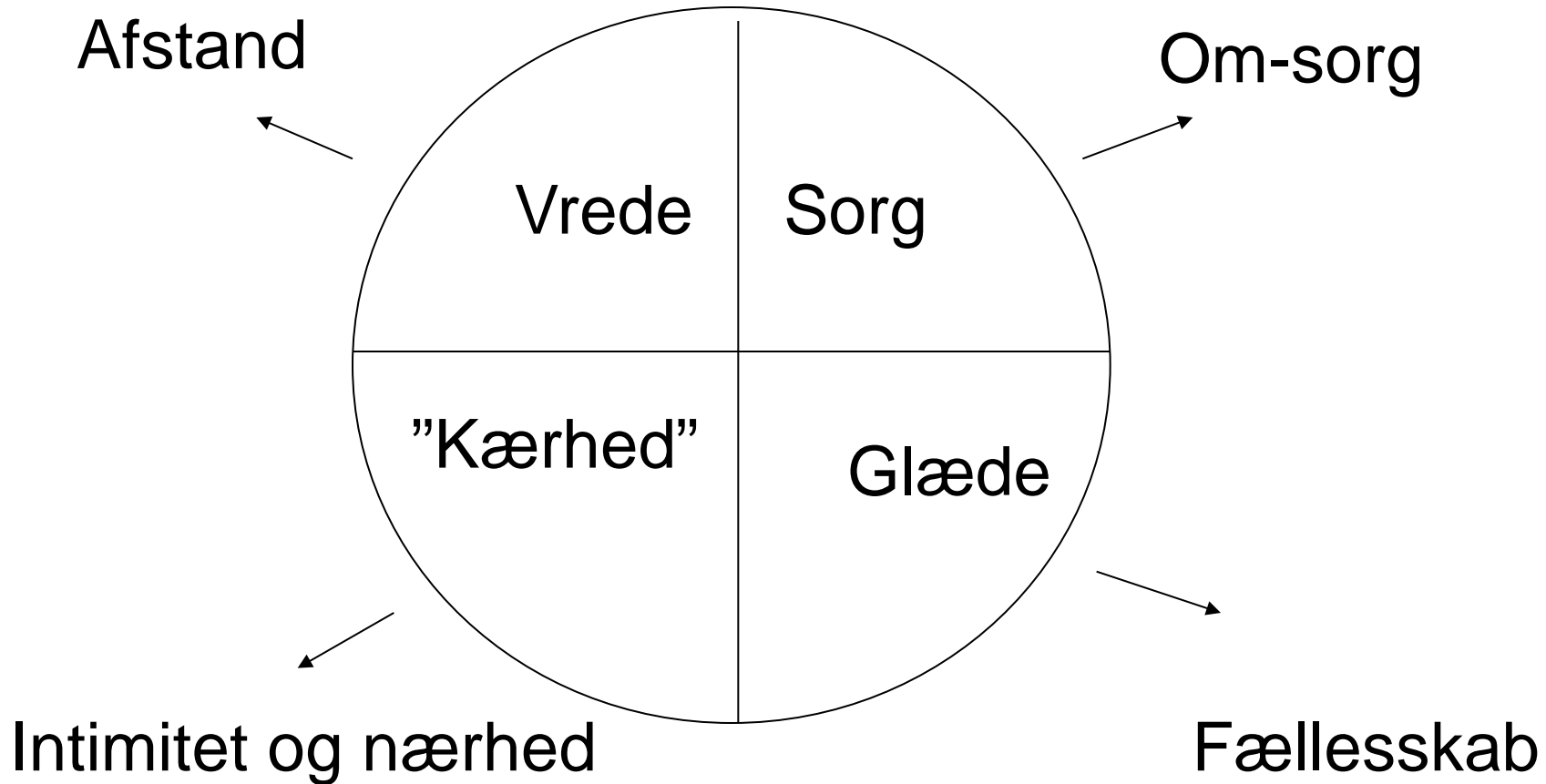
5. Fang barnets opmærksomhed – skab en fælles oplevelse
6. Fasthold barnets opmærksomhed – brug følelse og entusiasme
7. Fold barnets oplevelse ud – uddyb og forklar

Den guidende/vejledende dialog

8. Tag barnet ved hånden og skab rammerne - trin for trin

Linder, 2007

Anerkendende emotionel Kommunikation



Linder, 2006

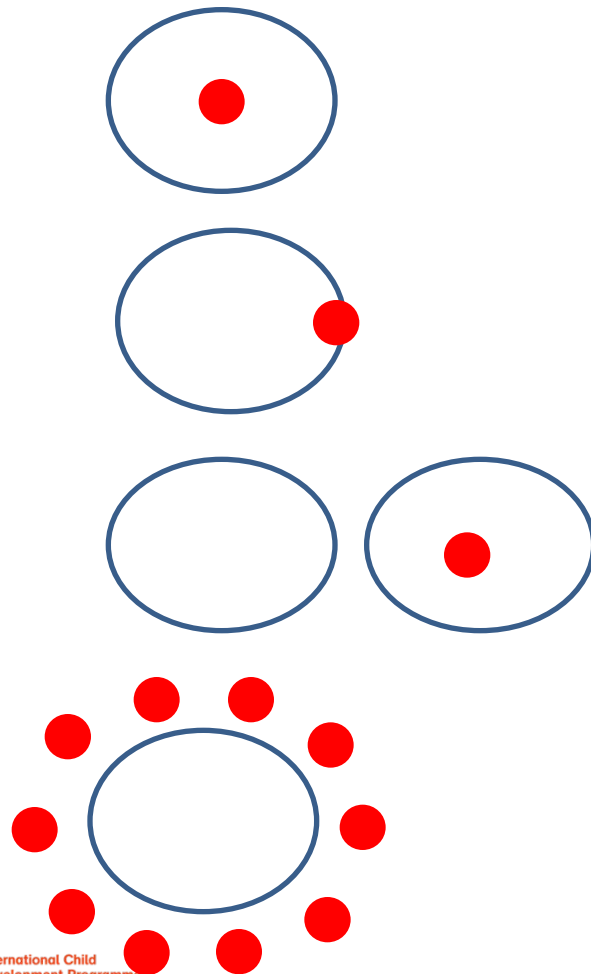
Relationskompetence

- Evnen til at etablere en følelsesmæssig kontrakt og ud fra denne kontakt at skabe et lærende og opdragende samspil.

Empati og mentalisering

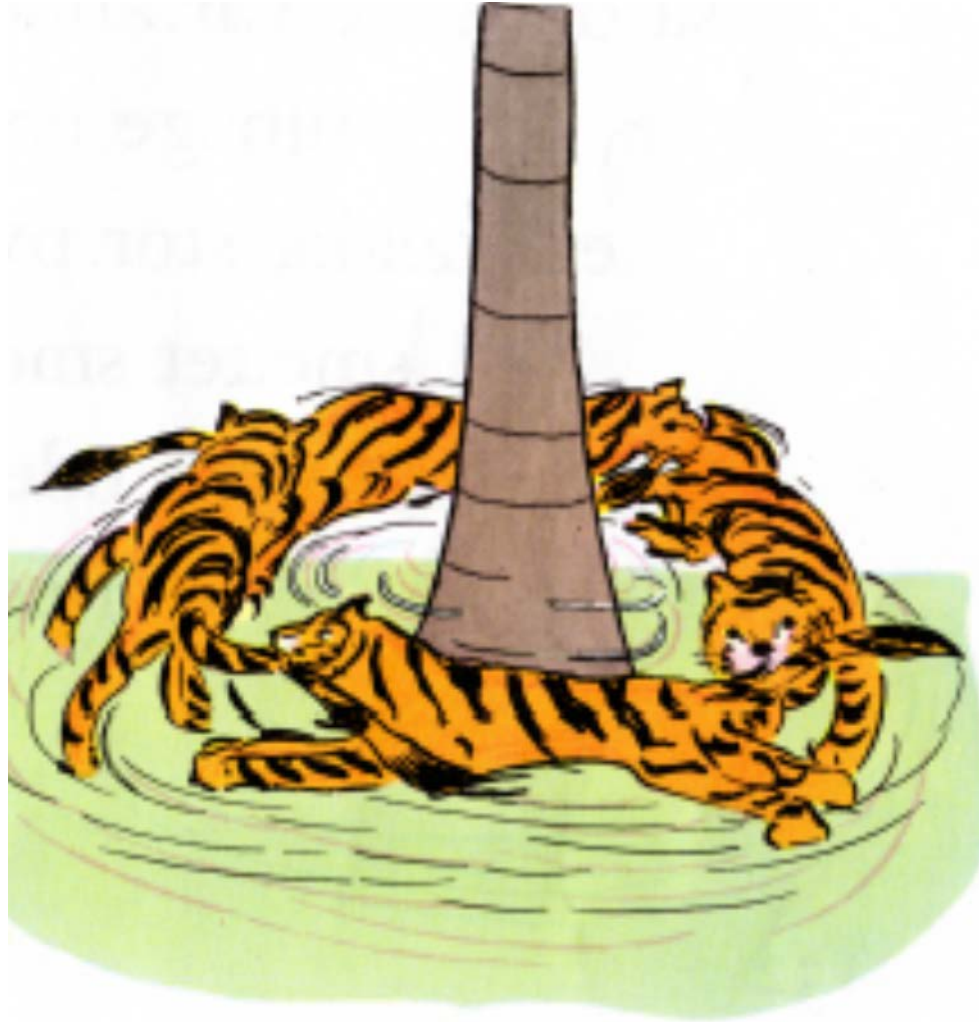
Inspireret af Otto Scharmer, 2008. Opmærksomhedens positioner

Empaty og mentalisering

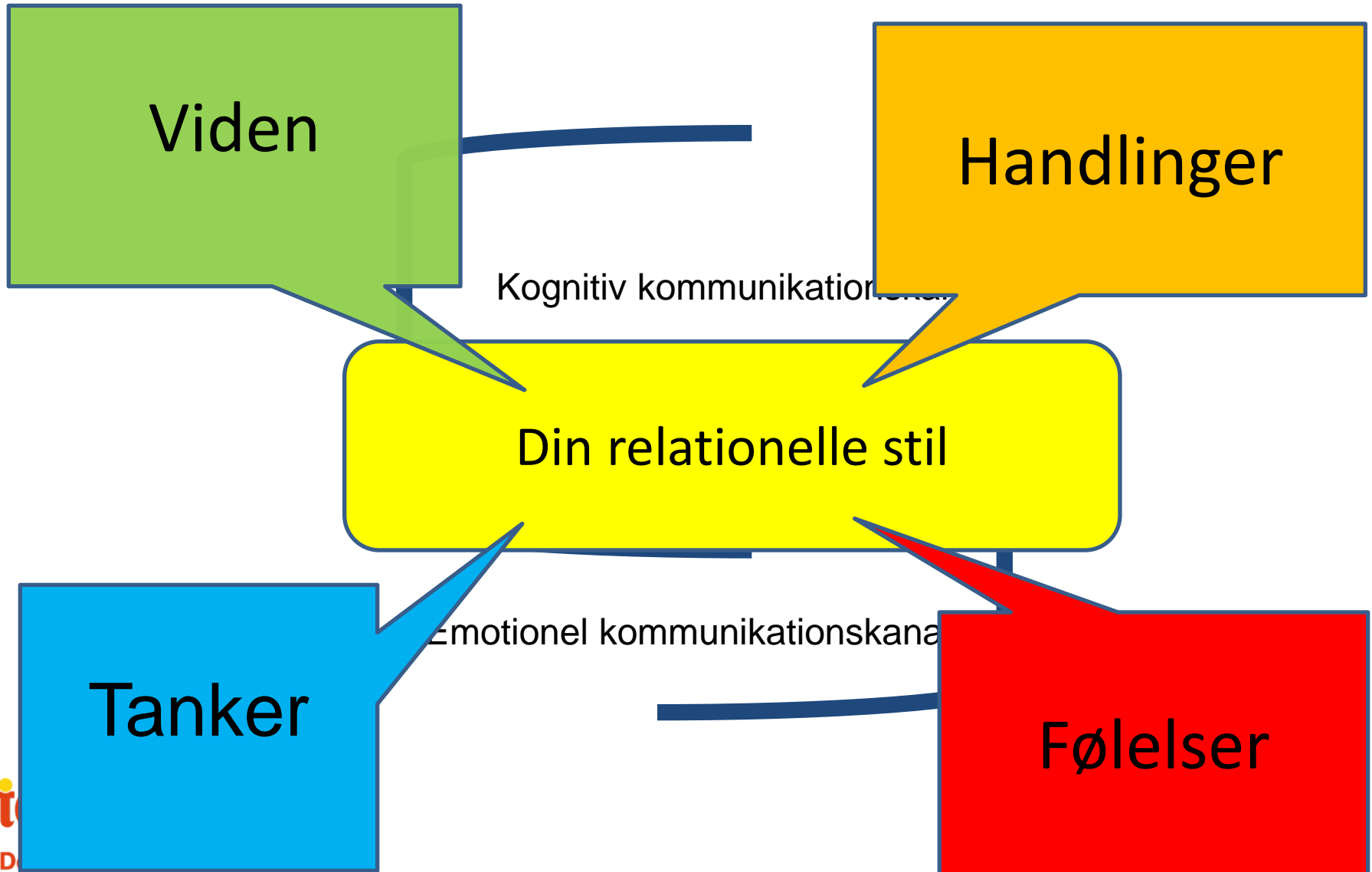


- Selvoptagethed
- Nærværende og nysgerrig
- Empatisk og mentaliserende
- Det åndelige fællesskab

Anne Linder, 2016
Din relationelle stil



Din relationelle stil



Viden

Vejledningen er netop tilpasset barnets/borgerens aktuelle situation, samt behov og udvikling.

Faldgrube

Vejledningen bliver til undervisning

Handling

Vejledningen er netop tilpasset barnets/borgerens aktuelle situation, samt behov og udvikling.

Faldgrube

Vejledningen bliver til rådgivning

Den relationelle vejlednings stil

Tanker

Vejledningen er netop tilpasset barnet/borgens aktuelle situation, samt behov og udvikling

Faldgrube

Vejledning bliver til snak for snakkens skyld.

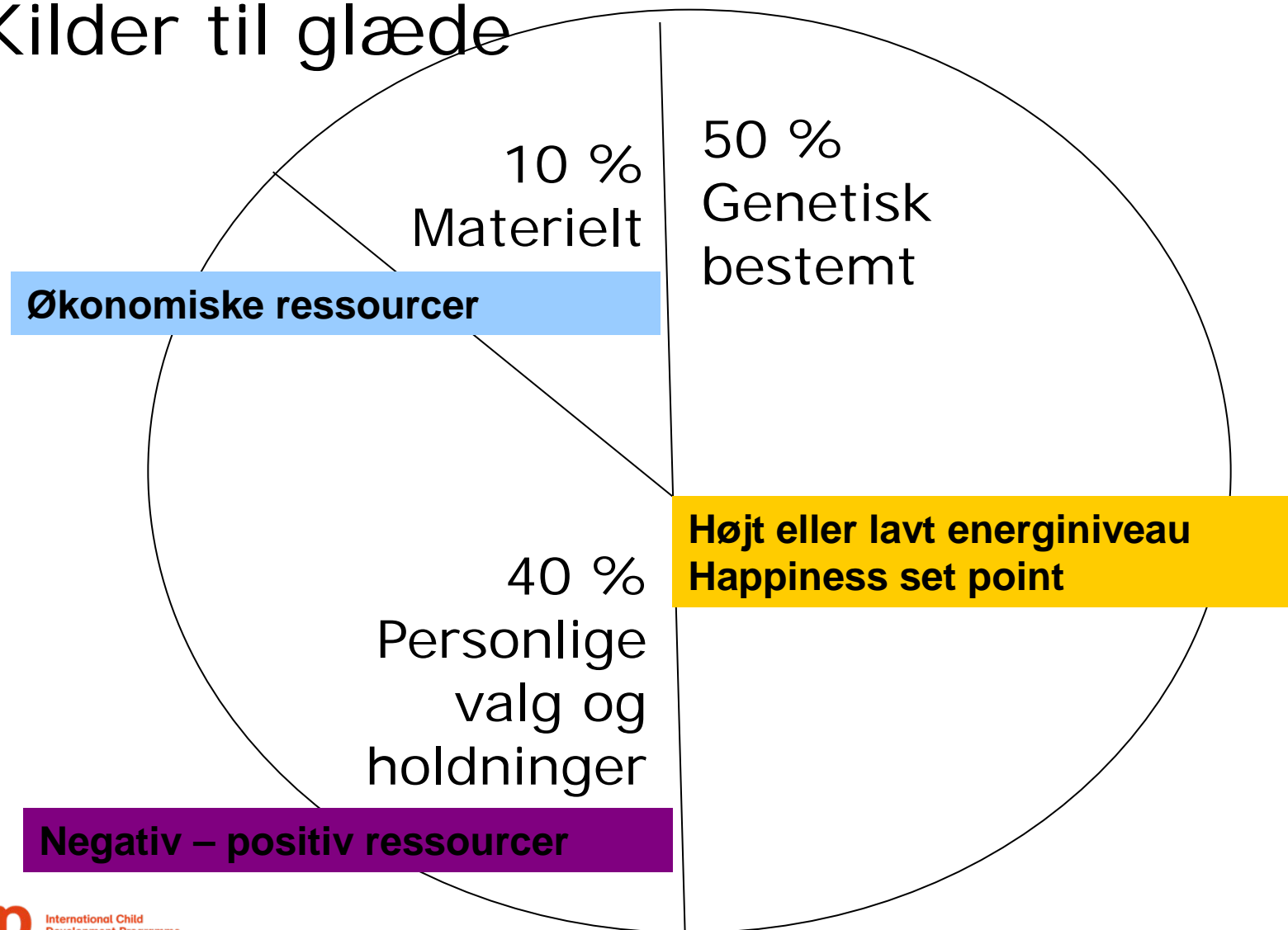
Følelser

Vejledningen er netop tilpasset barnets/borgerens aktuelle situation, samt behov og udvikling.

Faldgrube

Vejledning bliver til terapi

Kilder til glæde



Barbara Fredrickson, 2010

Den engagerede hånd – mod verden



- nærvær
- taknemmelighed
- nysgerrighed
- venlighed
- autenticitet



Dorthe Birkmose, 2012

Den forråede hånd

- Uopmærksom
- Utaknemmelig
- Lige glad
- Uvenlig
- Forstilt/arrogant



Birkmose, 2014

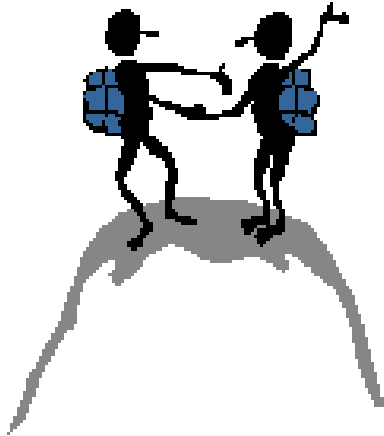
Forråelse – når gode mennesker handler ondt

- Impuls til at handle ondt
- Når man handler ondt
- Når man forsøger at overbevise sig selv og andre om at det er til den andens bedste.

Livsduelighed

Hundeide 2004

Gode relationer er ikke målet



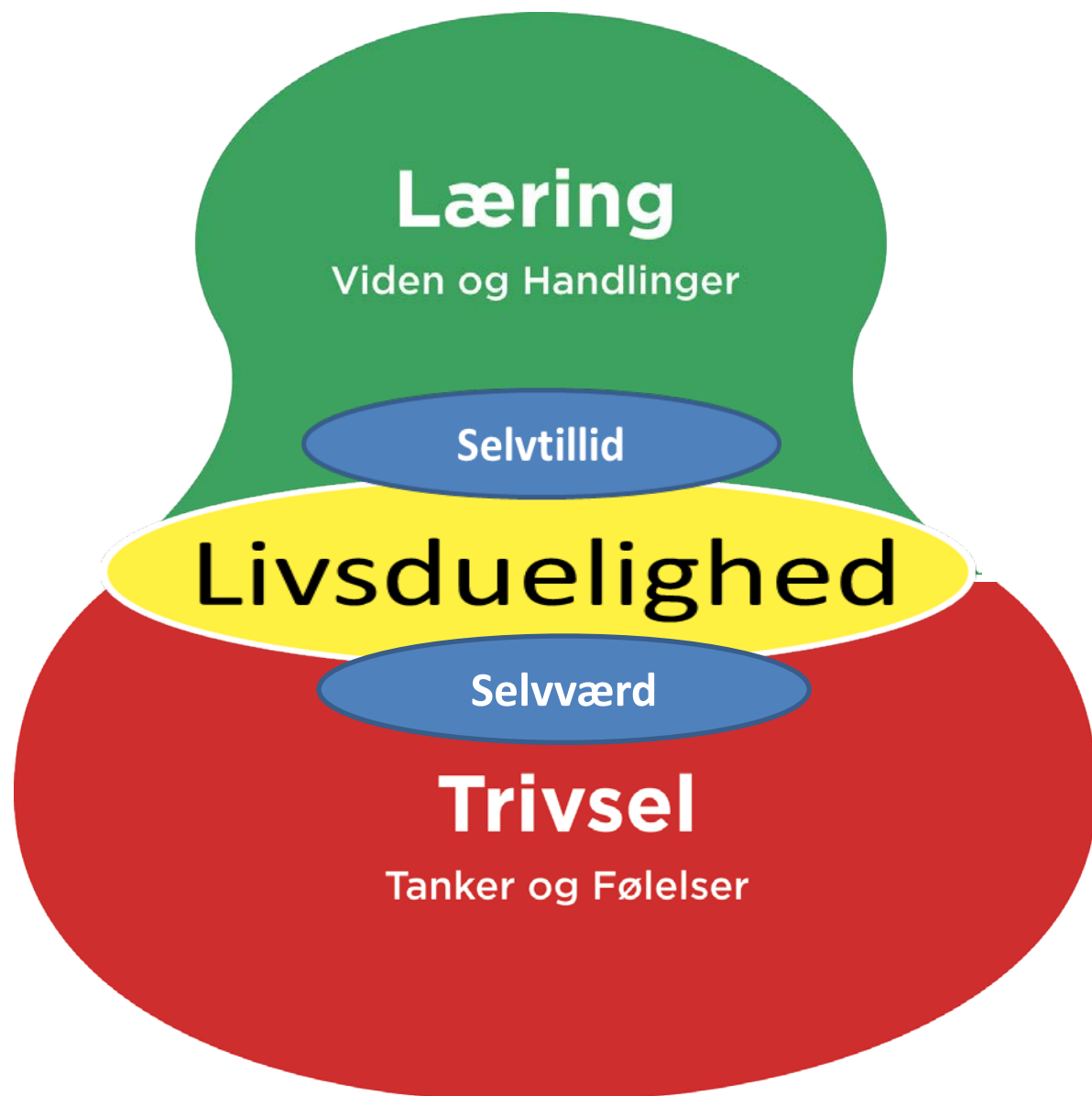
- Det er gennem entusiastisk samspil med engageret omsorgsperson, at barnet selv udvikler interesser og engagement til at udforske og forstå sine omgivelser.
- Målet er at skabe livsduelighed

Csikszentmihalyi, 2008

Individ og fællesskab

- Der er to modsatrettede tendenser i det menneskelige psykiske system – på den ene side har mennesket brug for at blive opfattet som unikt, og på den anden side at blive opfattet som en betydningsfuld del af fællesskabet.





Linder, 2014

Livsduelighed



- Livsduelighed skabes via gode relationer og handler om at udvikle så meget selvværd og selvtillid at man kan håndtere modgange og kriser og alligevel få et godt liv.

Fredagens program 6.oktober

- Fredag formiddag
 - Videoanalyse på egen videoklip
- ICDP i Fremtiden

Tom Andersen

Refleksiv distance

Formål

- Deltagerne skal mindes om det velkendte og hverdagsagtige og samtidig sættes i en refleksiv distance til det kendte.

Tom Andersen, 2001

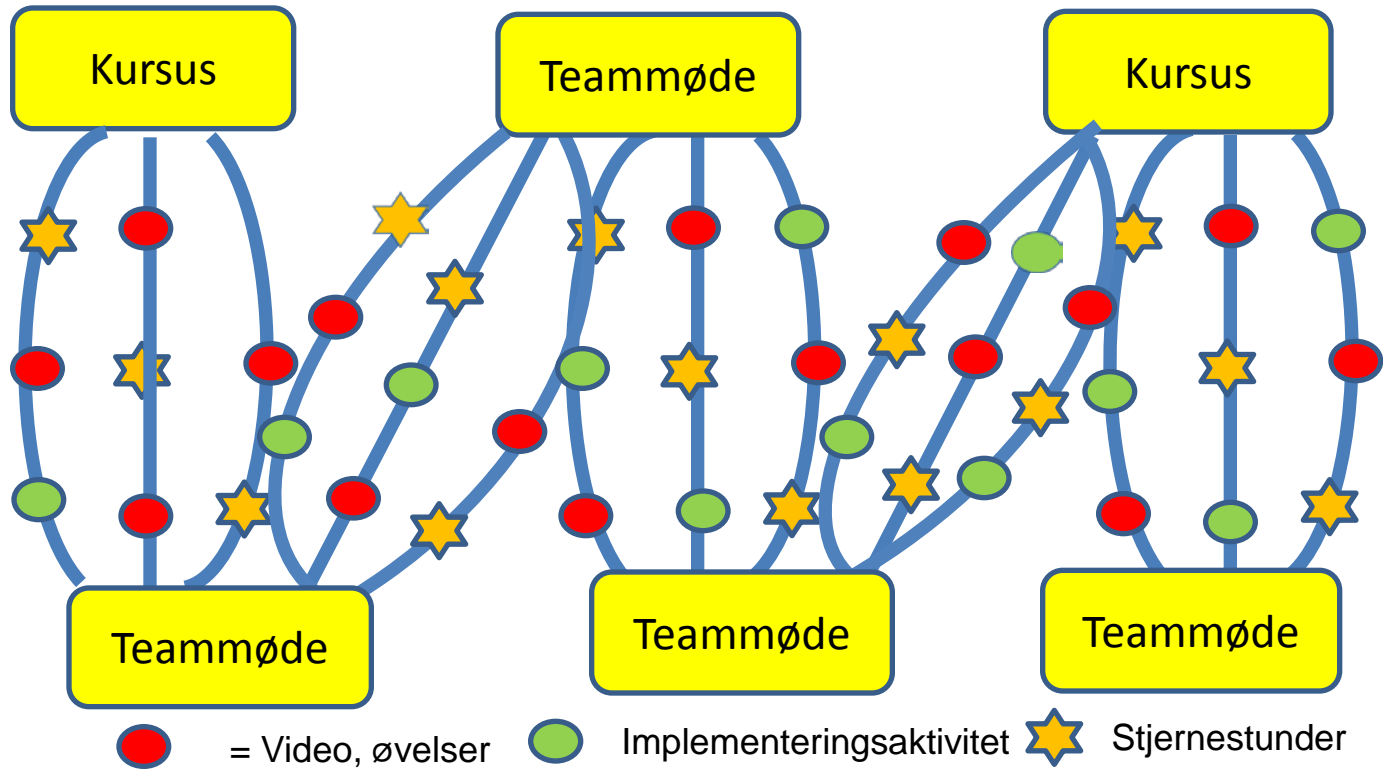
Passende forstyrrelser

”Hvis et menneske udsættes for det sædvanlige, plejer de at forblive de samme.

Hvis de møder noget usædvanligt, kan dette u-sædvanlige fremkalde en forandring. Hvis det nye, de møder er alt for usædvanligt, lukker de af for inspiration.

Derfor bør vi, som hjælpere, stræbe efter at give noget usædvanligt, men ikke alt for usædvanligt i de samtaler, som vi har med disse mennesker.

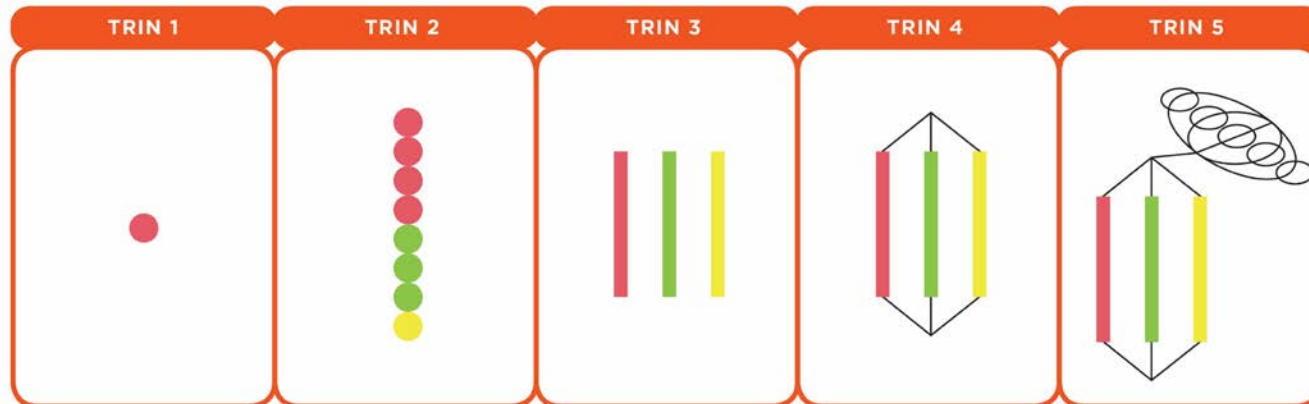
Implementeringskompetence



Inspireret af SOLO-taxonomi, Bloom, Linder 2016

Professionel relationskompetence

- Kan du gengive et eller flere samspilstemaer?
- Kan du gengive alle 8 temaer for godt samspil?
- Kan du gengive og forklare de 3 dialogformer?
- Kan du definere og forklare begrebet relationskompetence?
- Kan du definere og forklare begrebet relationskompetence og diskutere hvorfor din rk er så betydningsfuld for børns læring, trivsel og udvikling?



Litteratur

www.danskcenterfor-icdp.dk

- Linder, Anne (2018): Relationsbaseret vejledning. Dafolo
- Linder, Anne Og Lyhne, Jørgen (2017). Engagement og vitale læringsfællesskaber. Dafolo (in press)
- Linder, Anne (2017): Venskabsyoga. Trivselsfitness. Dafolo
- Linder, Anne (2016) : "Professionelt relationsarbejde. Stjernestunder i det relationelle univers" Dafolo (in press)
- Linder, Anne (2015): "Styrkemappen" Dansk psykologisk forlag
- Linder, Anne (2015): "Livsduelighedens pædagogik" Dafolo
- Linder, Anne (2014): "Livsduelighed og børns karakterstyrker." Psykologisk forlag
- Linder, Anne (2013): "Fællesskabets pædagogik – inklusion med glæde"
- Linder, Anne (2012): "Inklusion gennem styrkebaseret pædagogik" Egen udgivelse
- Linder, Anne (2011): "Inklusion gennem pædagogisk relationsarbejde" Egen udgivelse
- Linder, Anne (2011): Oversat og bearbejdet Jennifer Fox Eadens "Styrkebaseret pædagogik" Dafolo
- Linder, Anne (2010): Værktøjskasse til pædagogisk relationsarbejde" Dafolo, 2010
- Linder, Anne (2010): "Det ved vi om - Pædagogiks relationsarbejde" til LP serien, Dafolo
- Linder, Anne (2010): "Sociale færdigheder og pædagogisk relationsarbejde" Fra skolestart til fælles mål. Obligatoriske temaer i børnehaveklassen. Dafolo og Børnehaveklasseforeningen
- Linder, Anne (2009): "Motivation og anerkendelse som sprogligt brændstof" artikel antologi red. Lotte Salling, "I begyndelsen var sproget - antologi om børns sprogudvikling" Dafolo
- Linder, Anne(2008): "Positiv psykologi - på kontoret" Nyt Potentiale
- Linder, Anne(2007): "Relationer der rykker" Dagplejepædagogik Dafolo
- Linder, Anne & Mortensen, Stina Breinhild(2006: "Glædens pædagogik" Dafolo 2006
- Linder, Anne(2005): "Relations arbejde i Børnehaven" Langebæk Projektet Dafolo