

Stjernestunder i det relationelle univers

Professionel Relationskompetence



1. Del Fra kl. 14 – 15.30

- Stjernestunder i det relationelle univers
- Et relationelt fællessprog

2. Del fra kl. 15.45 – 17.00

- Et relationelt fællessprog - fortsat
- En relationel taksonomi
- Praksis

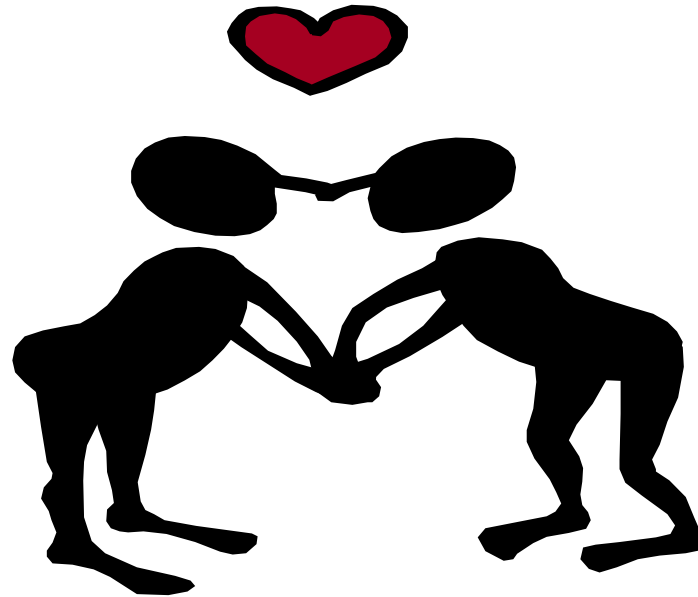
Dupont (2008, s. 11)

Gode relationer - en truet art?

- " Det er vigtigt at huske, at når noget som indgå i vores hverdags, pludselig bliver aktuelt at diskutere, kan der være et tegn på, at det er ved at blive en mangelvare, det gælder fx vand og omsorg, som er en selvfølge, når det er der, men et stort savn, hvis det får dårlige kvalitet eller forsvinder"

Stern, 2010

Vitalisering: at have noget for med verden



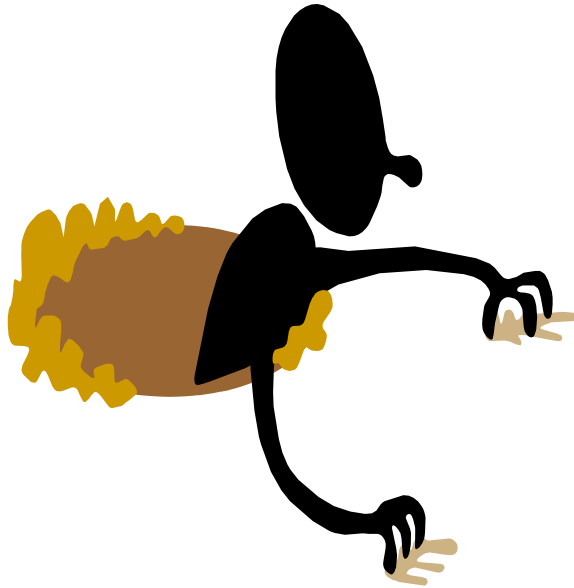
Vitalitet = livskraft

Csikszentmihalyi, 2008
Biologisk grundvilkår

- Livsglæde
- Sundhed



Csikszentmihalyi, 2008
Den daglige kamp



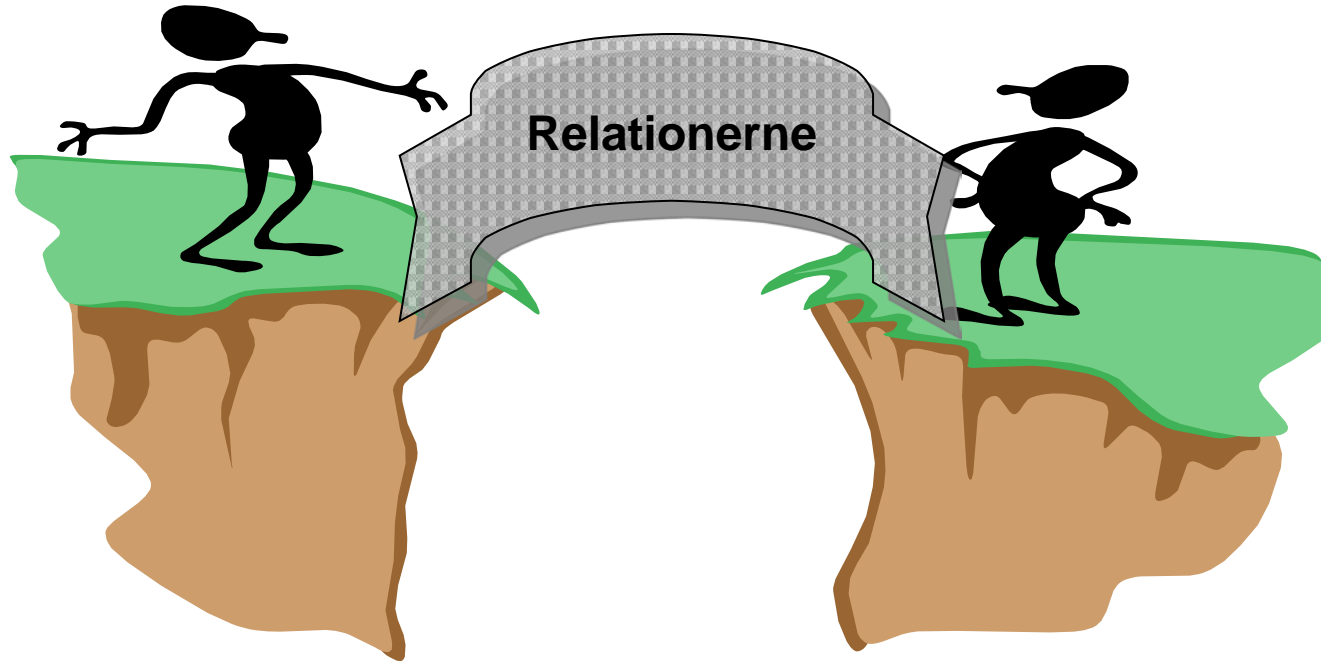
Mennesker trues af

- Livslede
- Sygdom

Eksempler på Pædagogiske modsætninger - kompleksitetshåndtering

- Sensitivitet - Forråelse
- Individ – Fællesskab
- Kontrol – Frihed
- Kaos – Orden
- Autonomi – Ledelse
- Helhed – Detalje
- Drengene – Piger

Professionel relationskompetence



- Håndtere modsætningerne
- Kende sammenhængskraften

Harmoniske øjeblikke

Pædagogiske stjernestunder



- De gode fortællinger fra praksis
- Opstår når en af faglige hverdagslivets drømme går i opfyldelse
- Når vi sætter fokus på det, vi gerne vil have mere af, skabes der energi og handlekraft.



Seligman 2004

Glad men dum ?

- Fordom: Glade mennesker – er mindre begavede eller problemfornægtende
- Forskning: Glade mennesker er åbne og lydhøre overfor omverdenen. Derfor får de mange informationer, som gør det muligt for dem hurtigere at skifte taktik, og resonere skeptisk og analytisk

Linder, 2006

Fejlfinder eller Ressourcespejder?

Når man arbejder på at finde sine egne eller andres ressourcer, gør man det for at afdække den eller de hjælpepekilder, der er en forudsætning for at man kan arbejde med problemer.



Hans Henrik Knoop, 2009

Forudsætningerne for engagementet

- Et meningsfuldt perspektiv
- Positive emotioner



Frederikcson, 2018

Positive begivenheder

Positive begivenheder i livet udvider vores intellektuelle. Fysiske og sociale ressourcer og opbygger psykologiske reserver, vi kan trække på, når vi bliver præsenteret for en udfordring eller trussel



International Child Development Program



International Child
Development Programme

Dansk Center for ICDP
Center for Relationsprofessionalisme

Hundeide, 2004

Overordnet formål ICDP

International Child Development Program

At understøtte udviklingen **er en sensitiv og**
rølelsesmæssig kommunikation mellem
omsorgsgiveren og barnet, for at skabe en
positivt og udviklingsstøttende relationen
mellem dem.

Pædagogiske roller 2018

- Læring
 - Omsorg
 - Opdrag
- Vi har manglet et fælles fagligt sprog for omsorgs- og opdragelsesdelen
 - Omsorgs- og opdragelsesdelen er derfor blevet udført på baggrund af personlige holdninger og erfaringer.
 - Uden fælles fag-teknisk sprog har det været svært at udvikle den pædagogiske/specialpædagogiske indsats.

Hundeide, 2005, Linder 2010

De otte temaer for godt samspil



Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ – justér dig
3. Inviter barnet til samtale – lyt og svar
4. Vis barnet anerkendelse

Den meningsskabende dialog

5. Fang barnets opmærksomhed
6. Fasthold barnets opmærksomhed – vis følelse og entusiasme
7. Fold barnets oplevelse ud – uddyb og forklar

Den guidende/vejledende dialog

8. Skab rammerne. Fortæl barnet hvad det må og skal. Trin for trin.

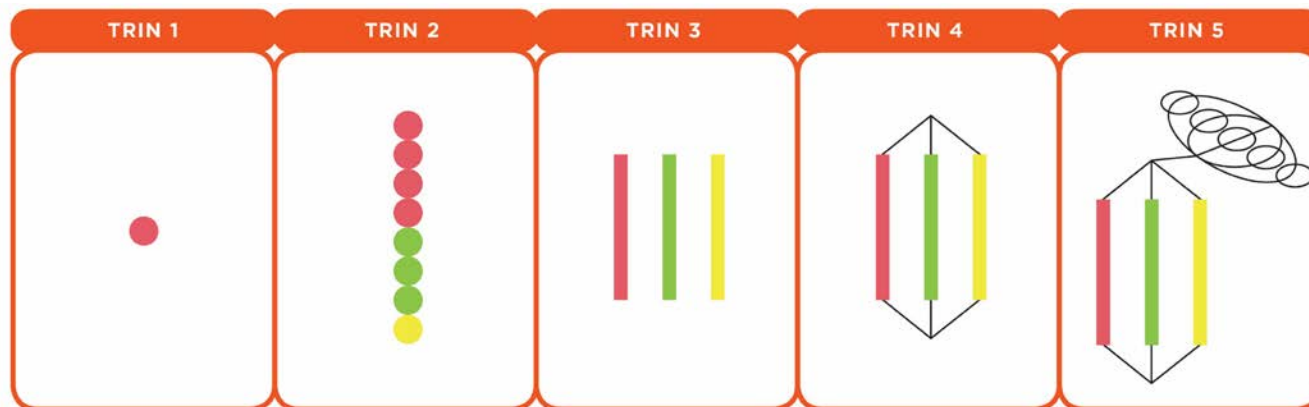
Linder, 2006

Relationskompetence – en definition

- Evnen til at etablere en følelsesmæssig kontrakt og ud fra denne kontakt at skabe et lærende og opdragende samspil.

Inspireret af SOLO-taxonomi, Bloom, Linder 2016

En relationel taksonomi



Selviagttagelse

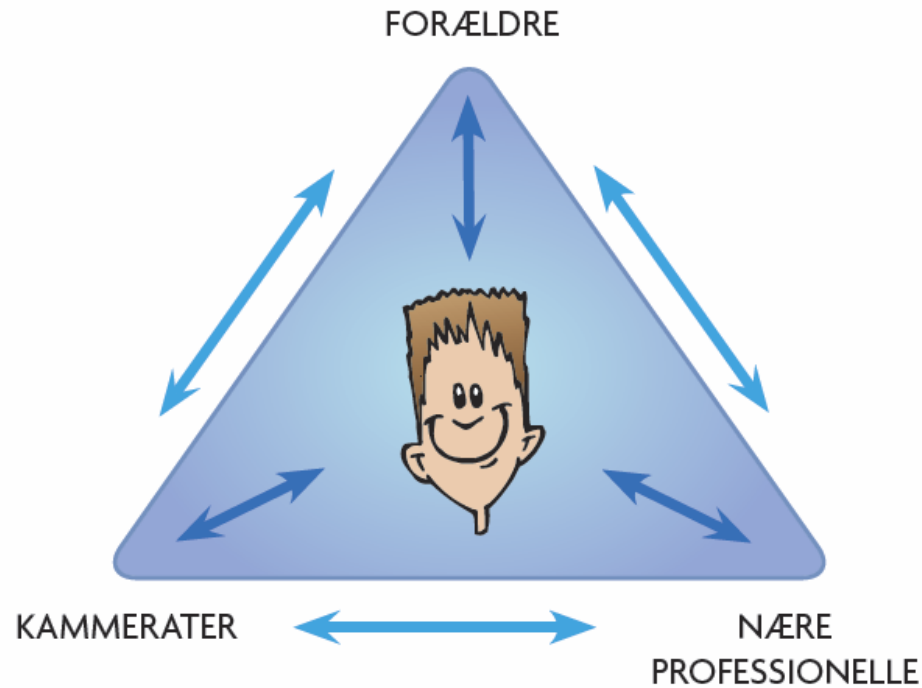
Positive samspilstemaer	😊	🙂	😐	😞	😡	Negative samspilstemaer
Jeg viser positive følelser og glæde for barnet.						Jeg negligerer og afviser barnet.
Jeg følger barnets initiativ/udspil og justerer mig efter det.						Jeg dominerer og pådutter barnet egne idéer og initiativer.
Jeg inviterer barnet til samtale, lytter og svarer.						Jeg har ingen kommunikation med barnet.
Jeg anerkender og bekræfter det, barnet magter at gøre.						Jeg nedvurderer og devaluerer barnets værdi og færdigheder.
Jeg fanger barnets opmærksomhed, således at der sker en fælles oplevelse af tingene i omgivelse.						Jeg distraherer og forvirrer barnet med modstridende stimuli.
Jeg fastholder barnets opmærksomhed ved at vise følelse og entusiasme.						Jeg taler ikke med barnet og viser ligegyldighed over for barnets oplevelser.
Jeg forbinder barnets oplevelse, uddyber og forklarer.						Jeg forholder mig tavs og siger ikke mere end nødvendigt. Jeg giver ikke barnet forklaringer.
Jeg guider og vejleder barnet. Fortæller, hvad det må og skal trin for trin. Markerer tydelige begyndelser og afslutninger.						Jeg giver ingen vejledninger for barnets handlinger. Jeg bruger negativ grænsesætning: "Du må ikke..."; "Jeg vil ikke have..."

Dato: _____

Navn: _____

Bemærkninger: _____

Relationstrekanten

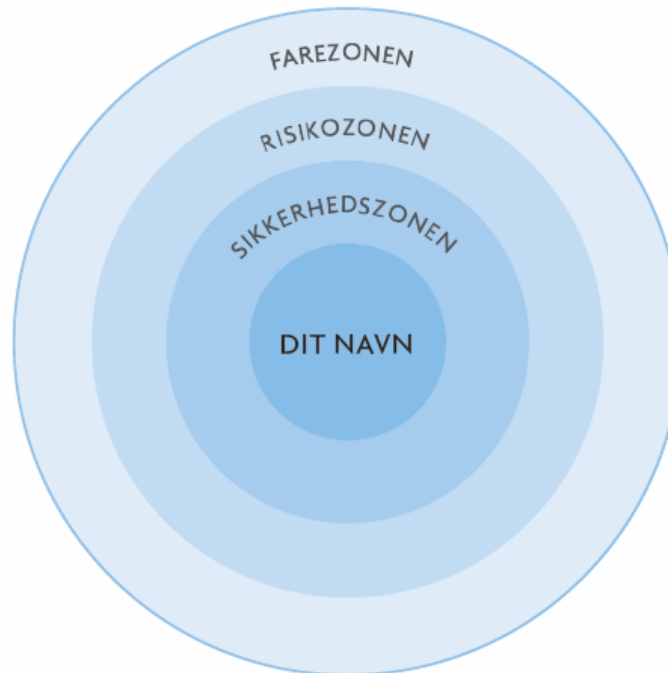


Dato: _____

Navn: _____

Bemærkninger: _____

Relationel Nærhed – distance



Dato: _____

Navn: _____

Bemærkninger: _____

ICDP Niveau 1

EGEN RELATIONSKOMPETENCE

Målgruppe

Deltagerne på den åbne uddannelse forventes som minimum at have en bachelor.

Uddannelsen består af

- Forskningsbaserede teorier (primært fra udviklingspsykologien og positiv psykologien), der dokumenterer, at relationen er grundstenen i læring, udvikling og trivsel
- Analyse og refleksioner over dit samspil med andre for at udvikle din refleksiv bevidsthed og sensitivitet.

Uddannelsesdage

Der undervises på hold med maksimalt 18 deltagere. Der vil være 6 undervisningsdage, fordelt på ½ år, suppleret med implementeringsaktiviteter og videoklip.

- | | |
|---|---|
| Dag 1 Præsentation af ICDP | Dag 4 Den meningskabende dialog |
| Dag 2 Ressourceorienteret kollegial feedback | Dag 5 Den guidende/vejledende dialog |
| Dag 3 Den følelsesmæssige dialog | Dag 6 Professionel relationskompetence |

Forventet udbytte

Gennem den certificerede uddannelse vil der være fokus på udvikling af din professionelle relationskompetence, så du oplever en

- Udvidet kompetence med hensyn til iagttagelse, beskrivelse og analyse af samspil
- udvidet teoretisk forståelse af det relations og ressourceorienterede arbejde
- udvidet bevidsthed og sensitivitet i forhold samspil med borgere og kolleger

Underviserne er certificerede undervisere fra Dansk Center for ICDP's træner-team.

Datoer, tid og sted 09/01, 30/01, 27/02, 13/03, 03/04 og 22/05 2019,
Alle dage kl. 9.00 - 15.15. Kurssted: Kornerup Vænge 12, 4000 Roskilde.

Tilmelding www.danskcenterfor-icdp.dk

Pris kr. 7.800 kr. I prisen er inkluderet forplejning, bog, undervisningsmateriale og adgang til KursusApp'en Relatuz, der samler videoklip, noter og øvelser.

Undervisningsmateriale Bogen "Professionel Relationskompetence", Anne Linder 2016, Dafolo indgår i kursusafgiften

