

Professionelt relationsarbejde

Psykolog og forfatter Anne Linder

Dansk Center for ICDP og relationsprofessionalisme

Program den 24.10 2017

Professionelt relationsarbejde

Kl. 13 – 16.30

1.Del

- Hvorfor skal vi arbejde professionelt med relationer?
- Hvordan kan vi arbejde professionelt med relationer?

2.Del

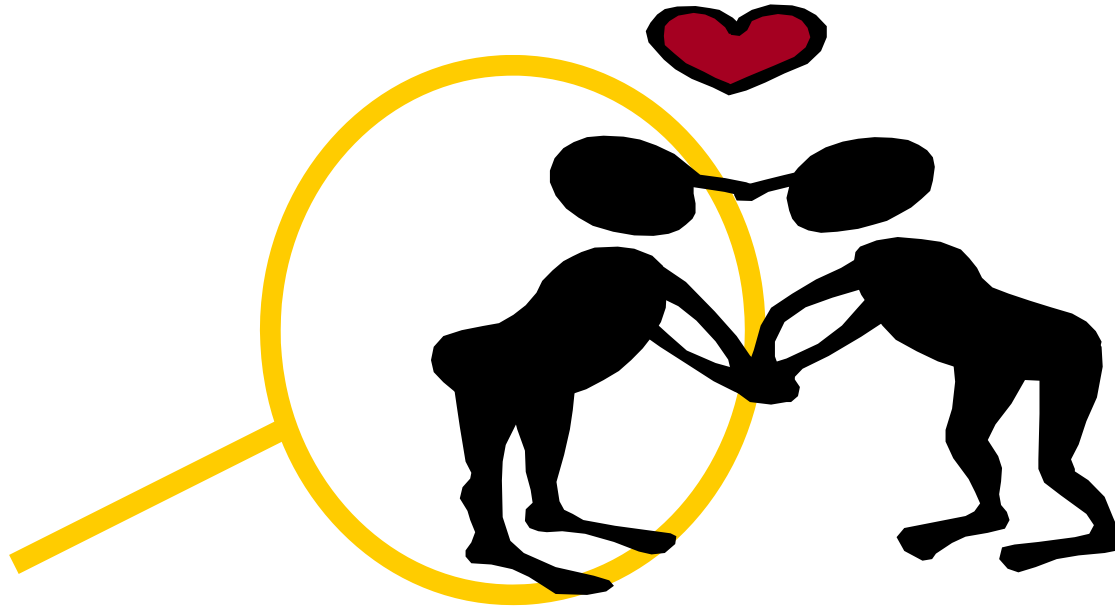
- Hvordan - fortsat

3. Del

- Engagement og god atmosfære

Katzenelson 1995

Pædagogiske selvfølgeligheder



Det vigtigste i tilværelsen er det mest oversete

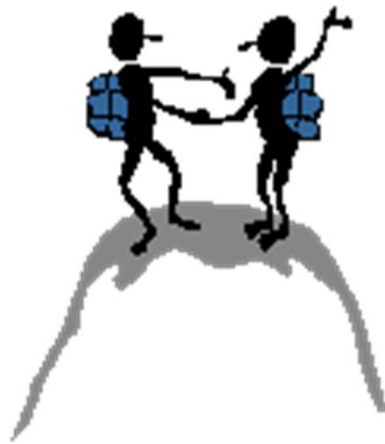
Hattie, 2013, s. 51

Know thy impact

- De professionelles personlige overbevisninger og deres engagement der er den største påvirkningsfaktor i forhold til børn og unges udbytte af det pædagogiske tilbud.

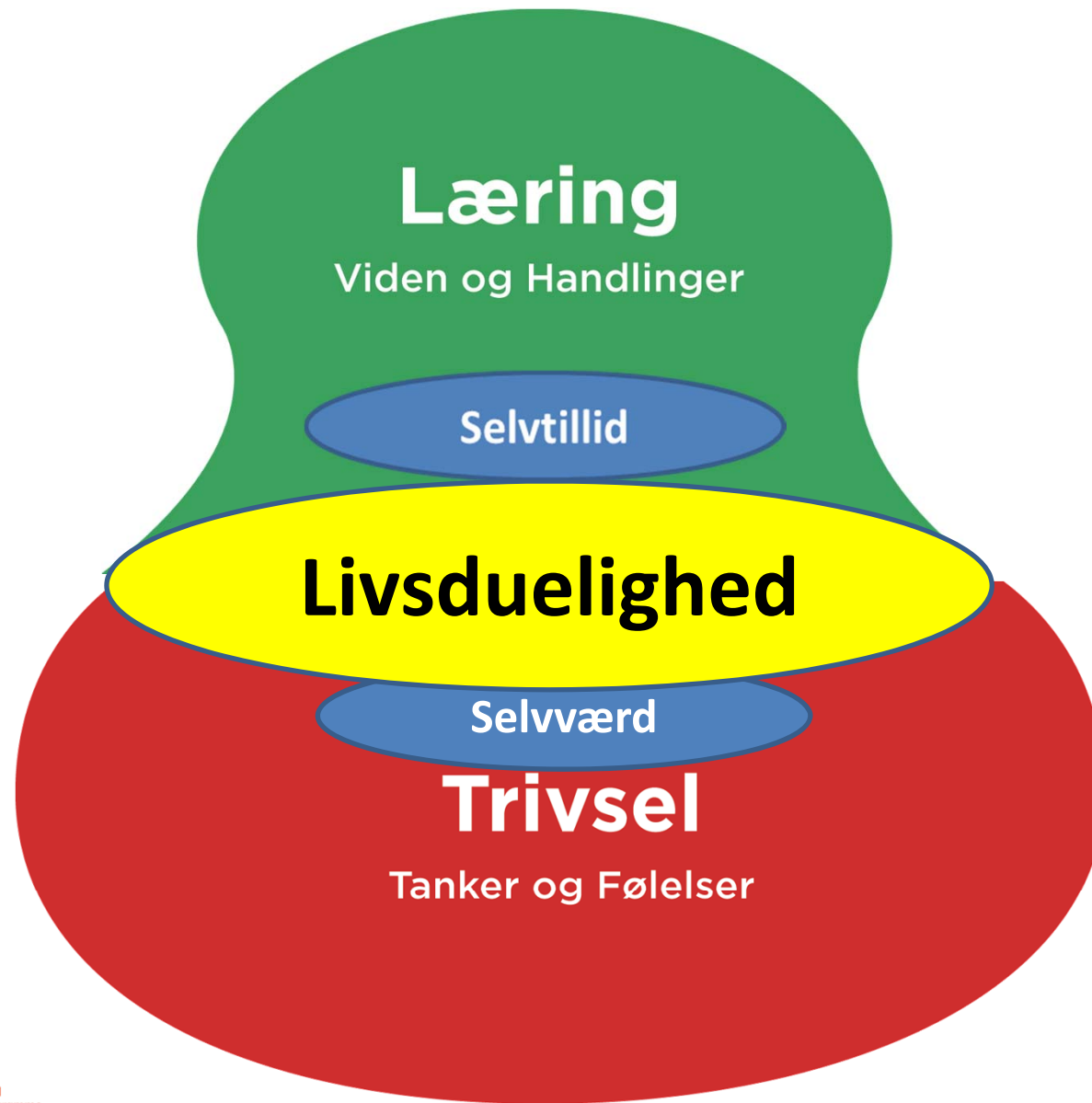
Hundeide 2004, Linder 2017

Gode relationer er ikke målet



- Det er gennem entusiastisk samspil med engageret omsorgsperson, at børn og unge selv udvikler interesser og engagement til at udforske og forstå sine omgivelser.
- Målet er at skabe livsduelighed





Linder, 2014

Livsduelighed = stor relationel kapital



- Livsduelighed skabes via gode relationer og handler om at udvikle så meget selvværd og selvtillid at man kan håndtere modgange og kriser og alligevel få et godt liv.

Linder, 2017

Unge relationelle kapital

- Når der er overskud på den relationelle konto, kan overskuddet investeres i fremtiden.
- Den sociale kapital
 - Retfærdighed
 - Samarbejde
 - Tillid

Skabes ikke i forbifarten – men er baseret på reciprok altruisme og relationel kapital

Elsborg, 1999

Mønsterbryderforskning

- ”Kvalitative relationer har mere end noget andet vist sig at være udslagsgivende for det individuelle mønsterbrud”

Hundeide, 2004

Overordnet formål ICDP

International Child Development Program

At understøtte udviklingen af en sensitiv og følelsesmæssig kommunikation mellem omsorgsgiveren og barnet, for at skabe en positivt og udviklingsstøttende relationen mellem dem.

Pædagogiske roller 2017

- Læring
 - Omsorg
 - Opdrag
- Vi har manglet et fælles fagligt sprog for omsorgs- og opdragelsesdelen
 - Omsorgs- og opdragelsesdelen er derfor blevet udført på baggrund af personlige holdninger og erfaringer.
 - Uden fag-teknisk sprog har det været svært at udvikle den pædagogiske/special-pædagogiske indsats.

Hundeide, 2006, Linder, 2014

Det gode samspil



Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for den unge
2. Se den unges initiativ – justér dig
3. Inviter den unge til samtale – lyt og svar
4. Giv anerkendelse for det den unge magter at gøre

Den meningskabende/lærende dialog

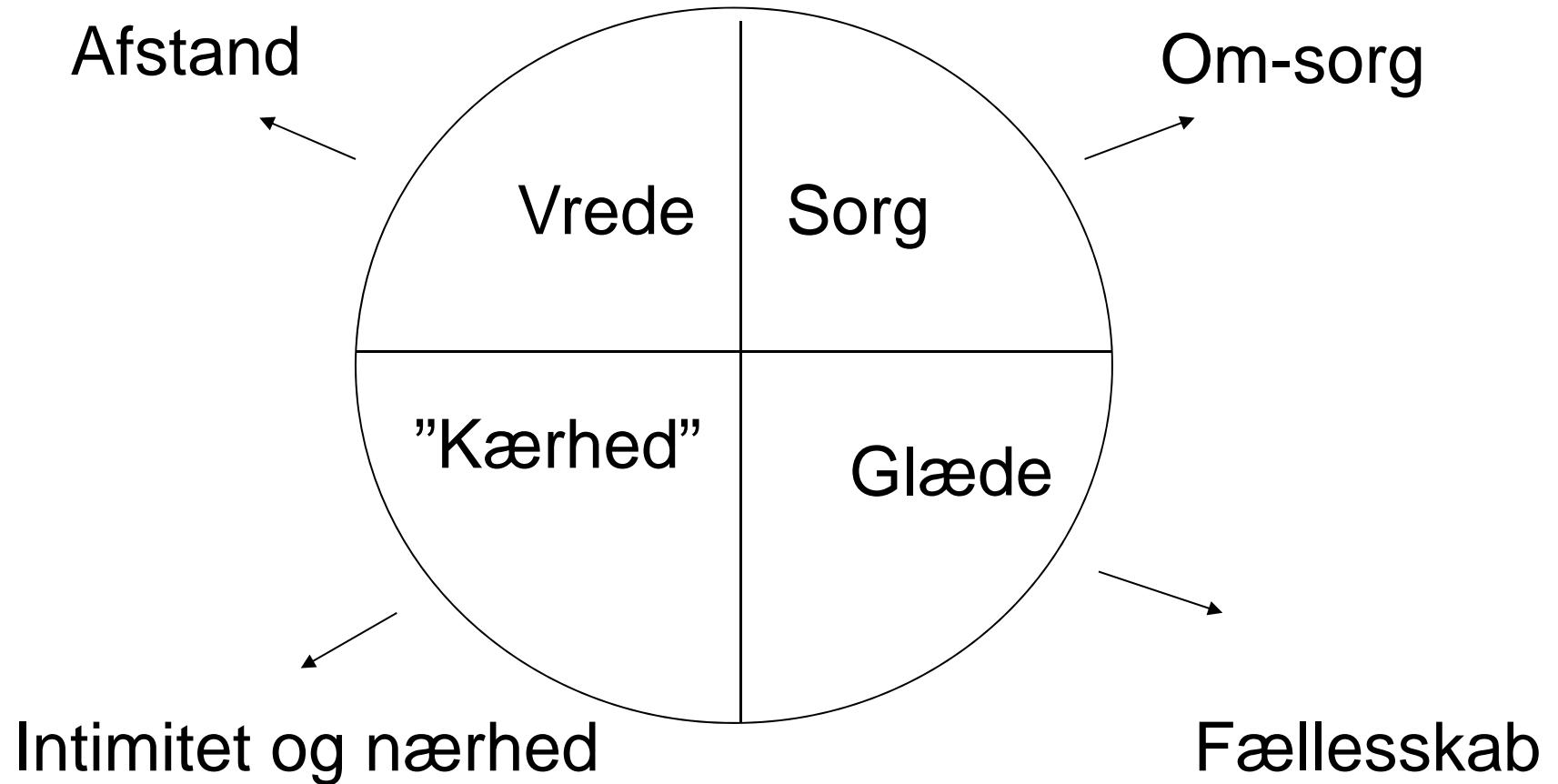
5. Fang den unges opmærksomhed – skab en fælles oplevelse
6. Fasthold den unges opmærksomhed – brug følelse og entusiasme
7. Fold den unges oplevelse ud – uddyb og forklar

Den guidende/vejledende dialog

8. Skab rammerne. Tag den unge ved hånden. Guide ham trin for trin.

Linder, 2017

Anerkendende emotionel Kommunikation



Linder, 2006

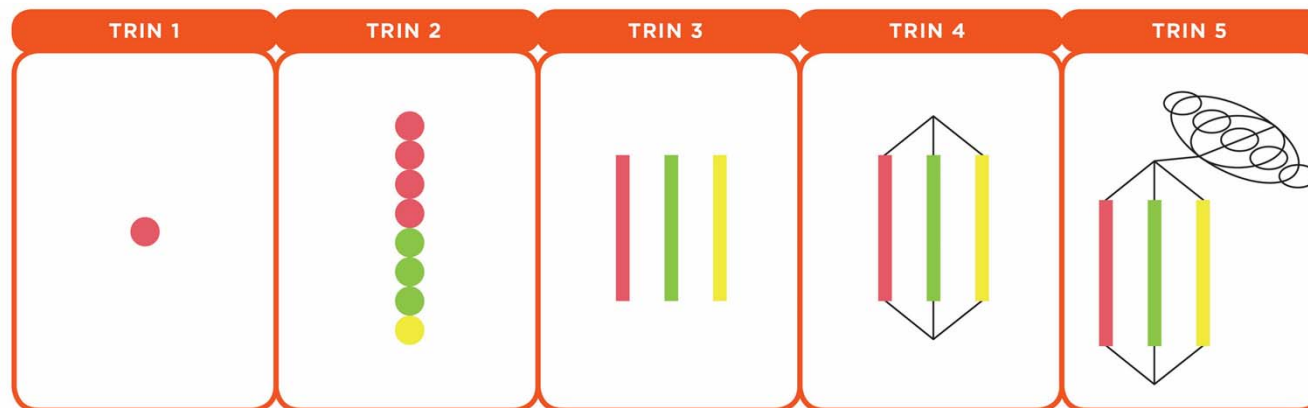
Relationskompetence

- Evnen til at etablere en følelsesmæssig dialog og ud fra denne at skabe et lærende og opdragende samspil.

Inspireret af SOLO-taxonomi, Bloom, Linder 2016

Professionel relationskompetence

- Kan du gengive et eller flere samspilstemaer ?
- Kan du gengive alle 8 temaer for godt samspil?
- Kan du gengive og forklare de 3 dialogformer?
- Kan du definere og forklare begrebet relationskompetence?
- Kan du definere og forklare begrebet relationskompetence og diskutere hvorfor din rk er så betydningsfuld for børn og unges læring, trivsel og udvikling?



Michal Rutter, 1997

Den gode atmosfære

”Det har positiv konsekvenser for menneskers udvikling at de færdes i miljøer der er præget af varme, omsorg og indlevelse”

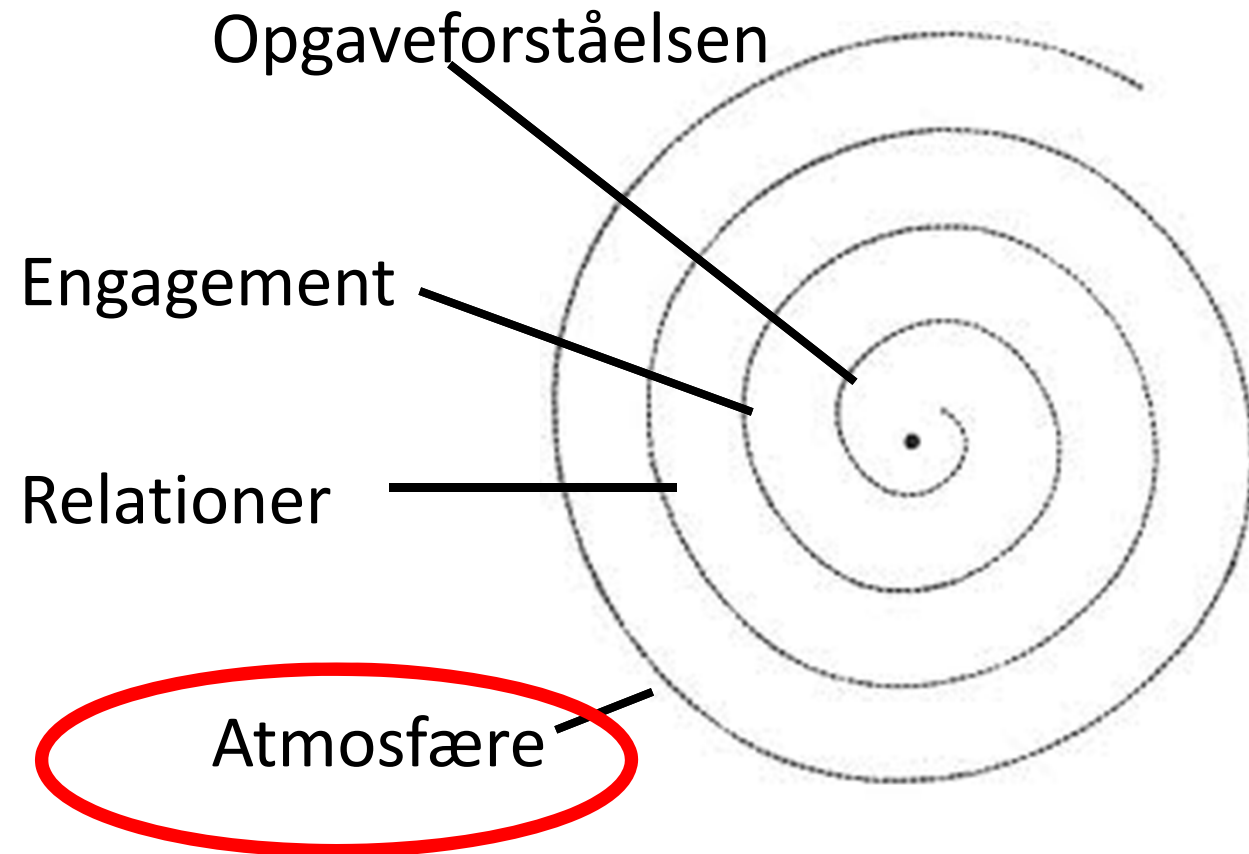
Dupont, Liberg 2008

Hvad er atmosfære?

- Et forbindelsesled mellem mennesker
- Atmosfæren er produceret
- Den/de/det der producerer atmosfæren har en kolossal magt
- Knytter an til relationelle og emotionelle aspekter

Inspireret af Lima 1996, Linder 2014

Jagten på den gode atmosfære

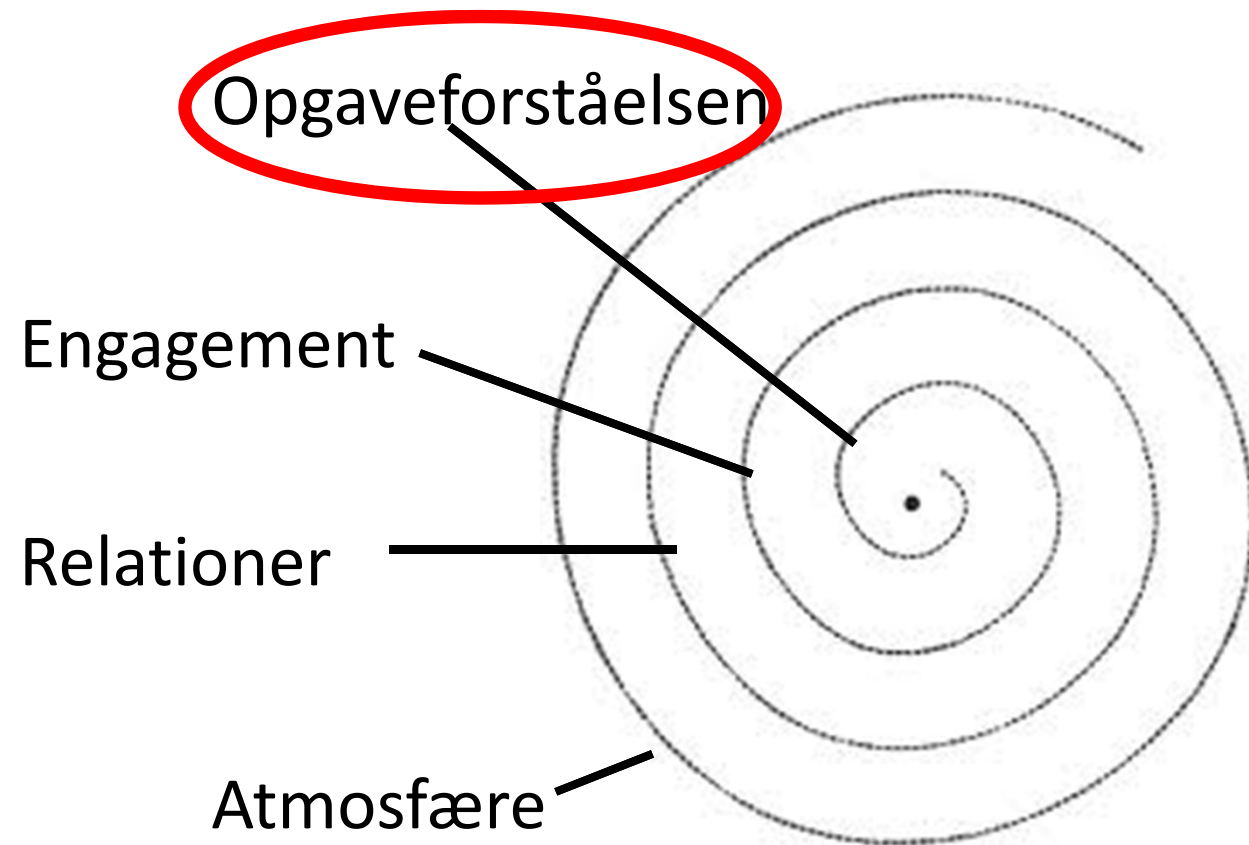


Negativ atmosfære

- Den negative atmosfære, giver os et fingerpeg om, at her er noget væsentligt på spil, som vi måske burde handle på og tale om.

Inspireret af Lima 1996, Linder 2014

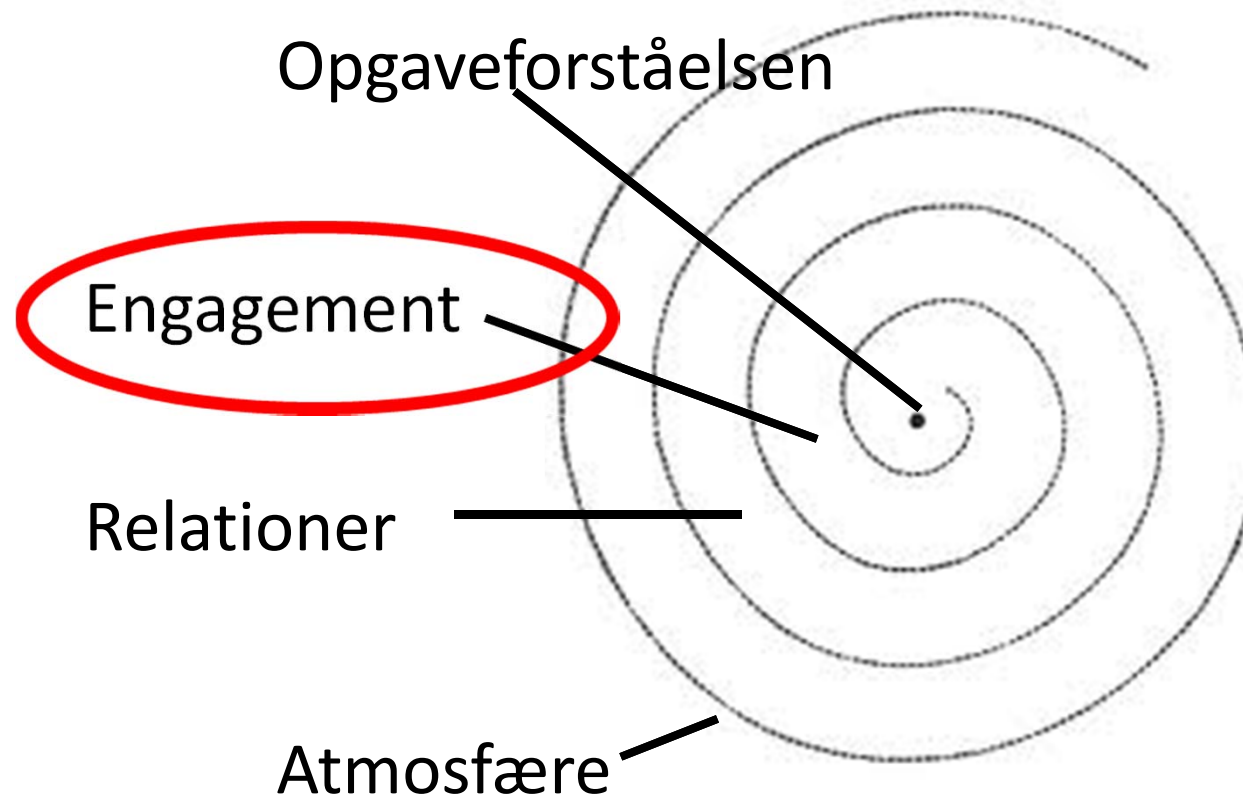
Jagten på den gode atmosfære



Kerneopgaven?

- Uenighed eller enighed om hvad kerneopgaven er påvirker opgaveløsningen

Inspireret af Lima 1996,
Analyse model – jagten på den gode stemning



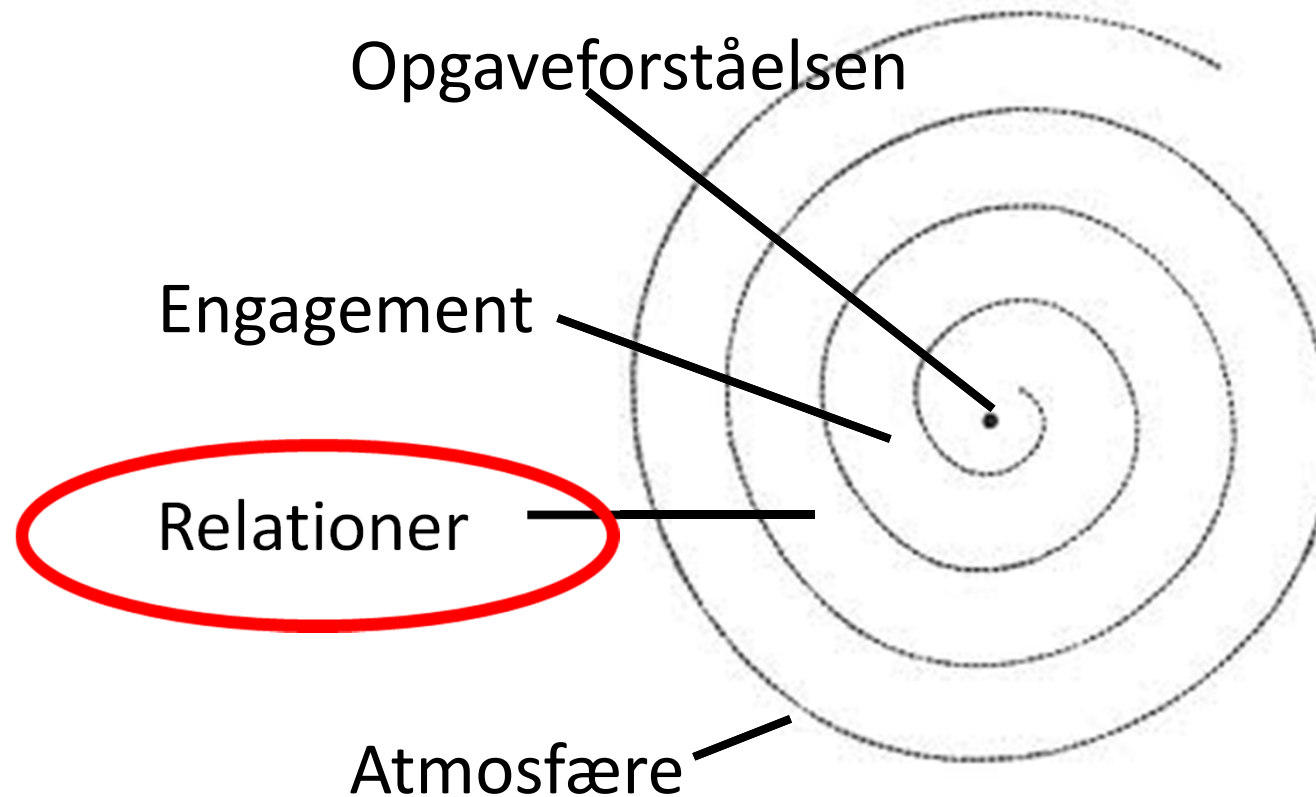
Hans Henrik Knoop, 2009

Forudsætninger for engagementet



- Et meningsfuldt perspektiv
- Positive emotioner

Inspireret af Lima 1996,
Analyse model – jagten på den gode stemning



Hundeide, 2006, Linder, 2014

Det gode samspil

Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ – justér dig
3. Inviter barnet til samtale/samspil – lyt og svar
4. Giv anerkendelse for det barnet magter at gøre

Den meningskabende/lærende dialog

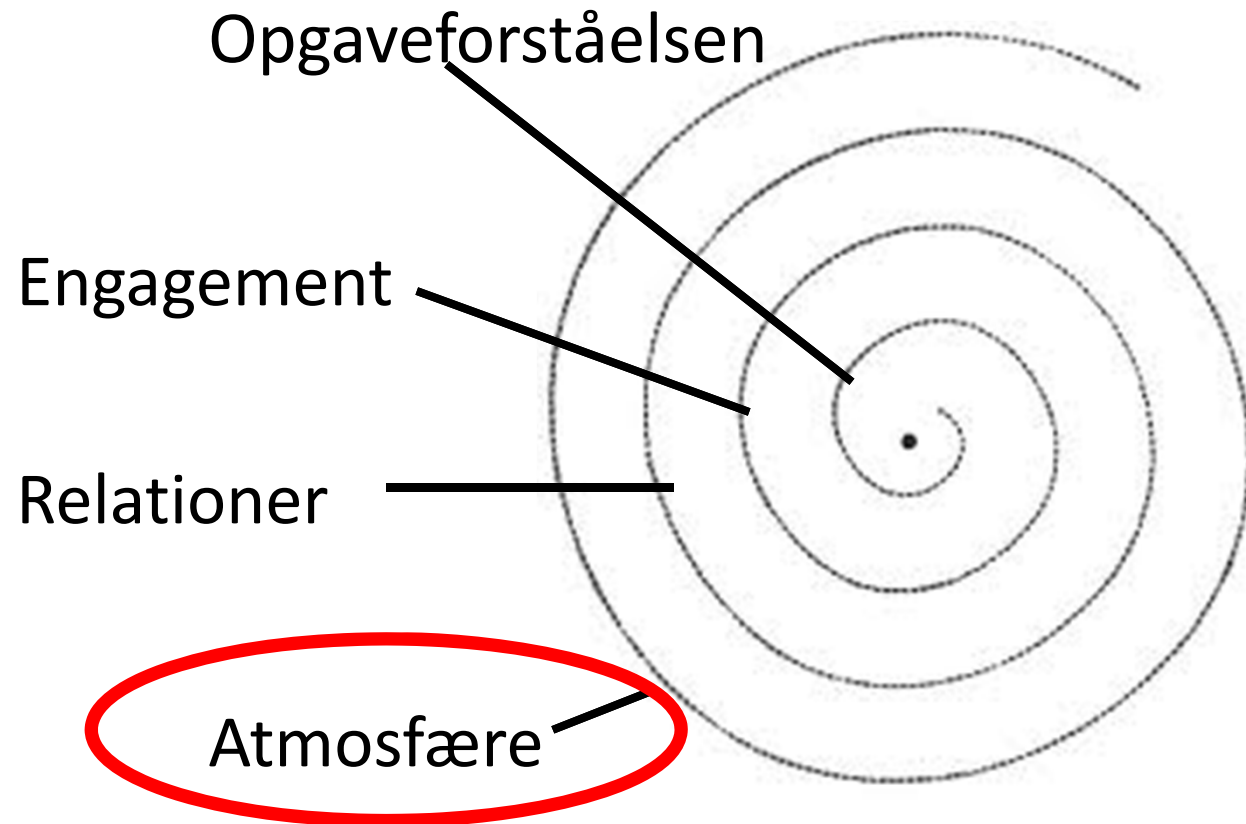
5. Fang barnets opmærksomhed – skab en fælles oplevelse
6. Fasthold barnets opmærksomhed – brug følelse og entusiasme
7. Fold barnets oplevelse ud – uddyb og forklar

Den guidende/vejledende dialog

8. Tag barnet ved hånden og skab rammerne - trin for trin

Inspireret af Lima 1996, Linder 2014

Jagten på den gode atmosfære



Dupont og Liberg, 2008

At savne den gode atmosfære

- Man skal kende den gode atmosfære for at savne den og være med til at forandre og skabe den.

Litteratur

www.danskcenterfor-icdp.dk

- Linder, Anne (2018): Relationsbaseret vejledning. Dafolo
- Linder, Anne Og Lyhne, Jørgen (2017). Engagement og vitale læringsfællesskaber. Dafolo (in press)
- Linder, Anne (2017): Venskabsyoga. Trivselsfitness. Dafolo
- Linder, Anne (2016) : "Professionelt relationsarbejde. Stjernestunder i det relationelle univers" Dafolo (in press)
- Linder, Anne (2015): "Styrkemappen" Dansk psykologisk forlag
- Linder, Anne (2015): "Livsduelighedens pædagogik" Dafolo
- Linder, Anne (2014): "Livsduelighed og børns karakterstyrker." Psykologisk forlag
- Linder, Anne (2013): "Fællesskabets pædagogik – inklusion med glæde"
- Linder, Anne (2012): "Inklusion gennem styrkebaseret pædagogik" Egen udgivelse
- Linder, Anne (2011): "Inklusion gennem pædagogisk relationsarbejde" Egen udgivelse
- Linder, Anne (2011): Oversat og bearbejdet Jennifer Fox Eadens "Styrkebaseret pædagogik" Dafolo
- Linder, Anne (2010): Værktøjskasse til pædagogisk relationsarbejde" Dafolo, 2010
- Linder, Anne (2010): "Det ved vi om - Pædagogiks relationsarbejde" til LP serien, Dafolo
- Linder, Anne (2010): "Sociale færdigheder og pædagogisk relationsarbejde" Fra skolestart til fælles mål. Obligatoriske temaer i børnehaveklassen. Dafolo og Børnehaveklasseforeningen
- Linder, Anne (2009): "Motivation og anerkendelse som sprogligt brændstof" artikel antologi red. Lotte Salling, "I begyndelsen var sproget - antologi om børns sprogudvikling" Dafolo
- Linder, Anne(2008): "Positiv psykologi - på kontoret" Nyt Potentiale
- Linder, Anne(2007): "Relationer der rykker" Dagplejepædagogik Dafolo
- Linder, Anne & Mortensen, Stina Breinhild(2006: "Glædens pædagogik" Dafolo 2006
- Linder, Anne(2005): "Relations arbejde i Børnehaven" Langebæk Projektet Dafolo